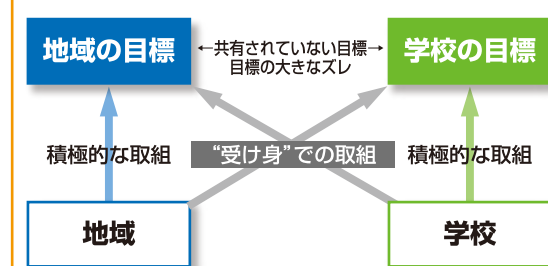


Q **すでに地域連携がうまく行われているけれど、学校運営協議会は必要なの？**

A 学校運営協議会制度は法律に基づく制度なので、学校と地域の連携・協働体制が組織的・継続的に確立されます。学校と地域住民等が目標やビジョンを共有し、地域住民は教育の「当事者」として学校運営や子どもたちの教育活動に積極的に参画することができ、社会総がかりでの教育の実現を図ることが可能となります。

コミュニティ・スクールを導入するまでは…



コミュニティ・スクールを導入すると…



Q **学校運営協議会を設置することで、教職員の負担が増えるのでは？**

A 設置前後は、学校運営協議会に関する事務等が一時的に増えます。しかし、学校運営協議会での協議を踏まえ、学校・家庭・地域が適切な役割分担をすることにより、全体として教職員の負担は減少することになります。

また、教職員が地域の様々なネットワークとつながり、顔が見える関係になることで、学校に対する苦情が減るなど効果が現れています。

県教育委員会では、「学校における働き方改革取組方針」において、コミュニティ・スクールの推進を位置づけています。

Q **「学校評議員制度」との違いは何ですか？**

A 「学校運営協議会」は、学校の教育目標・ビジョンを共有するとともに、校長の求めによらず意見を述べる一定の権限を有する「合議制」の機関です。このため、委員の当事者意識の向上、役割分担の明確化により、地域ぐるみの教育の実現に近づきます。

学校評議員の担う機能は、学校運営協議会の担う機能の一部と重なることから、県教育委員会では「学校運営協議会を設置する学校にあっては、これを置かないことができる。」と規定しました。

「学校評議員制度」「地域学校協働本部」等、今ある仕組みを生かしながら、コミュニティ・スクールに発展していくことも可能です。

**CS
アドバイザー**

わたしたちがサポートします！



北辺 禎雄
元長浜市立虎姫小学校長
(CS設置校)



高木 和久
文部科学省
CSマイスター



武井 哲郎
立命館大学准教授、
博士(教育学)



松田 幸夫
長浜市立余呉小・中学校
主任事務主査(CS設置校)



宮治 一幸
元湖南市立岩根小学校長
(CS設置校)

問合せ先

〒520-8577
大津市京町四丁目1番1号

滋賀県教育委員会事務局生涯学習課

TEL 077-528-4654
FAX 077-528-4962
MAIL ma06@pref.shiga.lg.jp



におねっと 検索

[参考・引用] 文部科学省
コミュニティ・スクールリーフレット

平成30年(2018年)6月発行

CS導入、取組の充実、
相談、研修会講師…
ニーズに応じて
訪問いたします！

コミュニティ・スクール

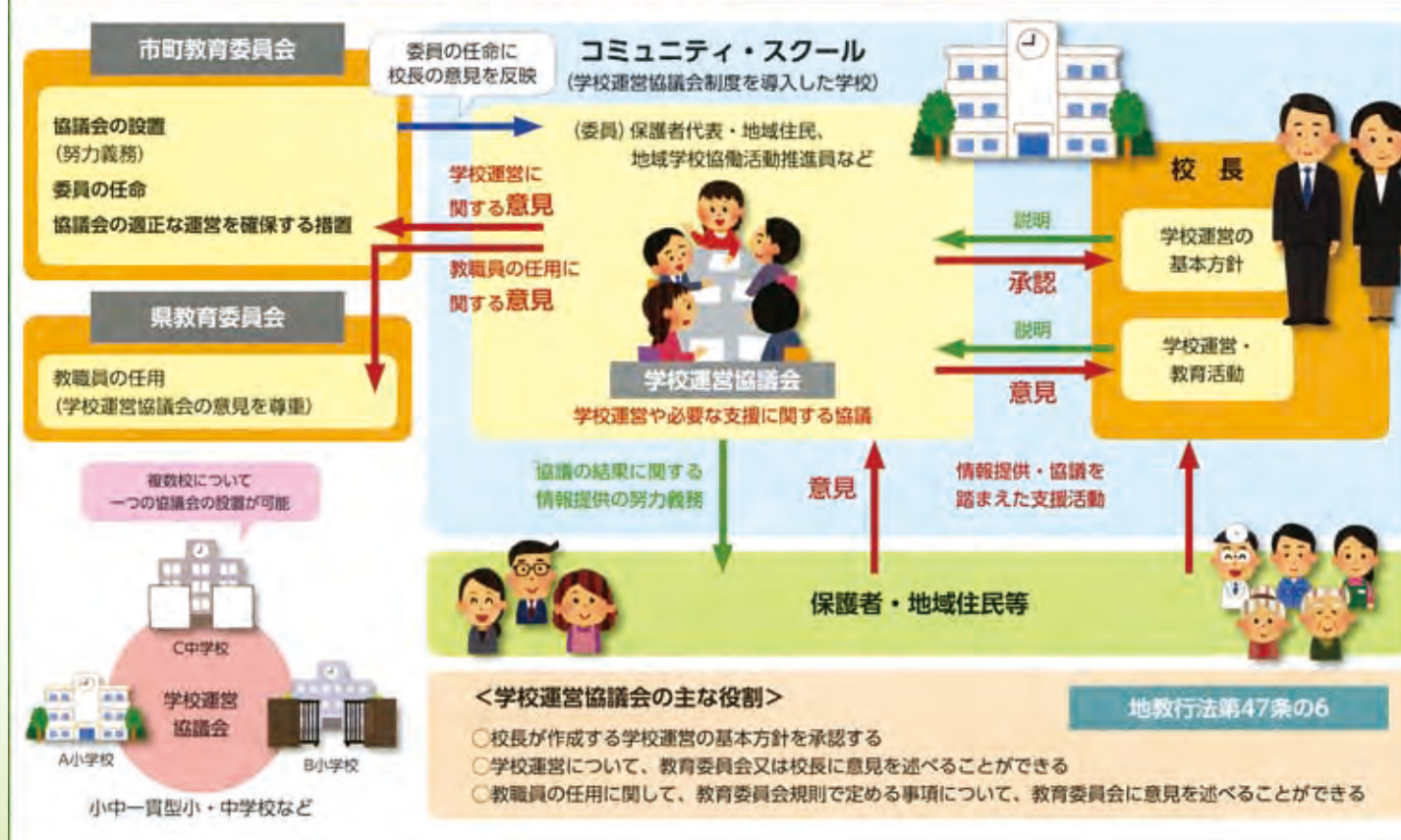
子どもや学校の抱える課題の解決、未来を担う子どもたちの豊かな成長のためには、社会総がかりでの教育の実現が不可欠です。

コミュニティ・スクールは、学校と地域住民が力を合わせて学校の運営に取り組むことが可能となる「地域とともにある学校」への転換を図るための有効なツールです。

学校が元気に！ 地域が元気に！



コミュニティ・スクール(学校運営協議会制度)の仕組み



滋賀県教育委員会

みんなで...

マネジメント



校長のリーダーシップのもと、めざすべきビジョンの達成に向かって、教職員全体がチームとして力を発揮し、地域の力を生かした学校運営を！

① 知る（情報共有）

子どもには、地域には…
どんないいところがある？
どんな課題がある？

さらなる学校と地域の 連携・協働に向けて

心を合わせて地域の子どもを育む コミュニティ・スクール



④ 振り返る（評価）

持続可能な取組にするために
協働する楽しさ、喜び、手応えを
分かち合おう！

② 考える（熟議）



こんな子どもに育ってほしい！
こんな学校を創りたい！
目標・ビジョンの共有



大津市立皇子山中学校
学校運営協議会での熟議

③ 実現させる（協働）



学校、地域、保護者、子ども
共有した目標に向かって、
学校を核とした地域ネット
の役割分担
共に汗を流そう！
ワークでつながろう！



県立長浜北高等学校
「自分さがし体験事業」
（長浜学びの実験室長浜バイオ大学）

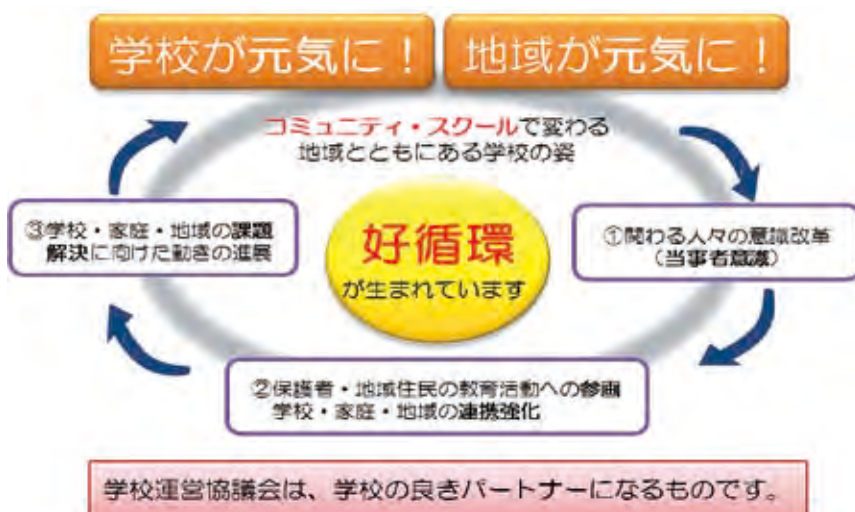


湖南市立石部南小学校
「地域の人に伝統文化を学ぶ」



：地域とともにある学校運営に欠かせない3つの機能

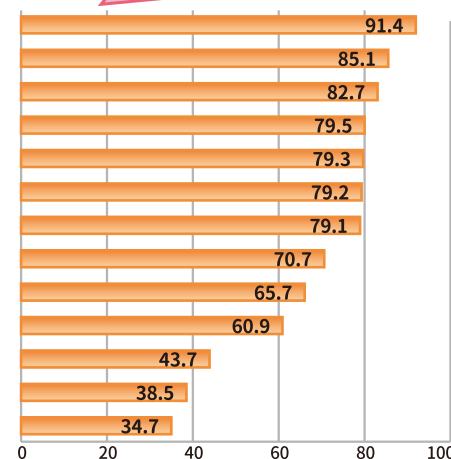
こんな成果を期待できます！



教職員の意識改革や、学力向上・生徒指導の課題解決においても成果を認識しています。

学校と地域が情報を共有するようになった
地域が学校に協力的になった
特色ある学校づくりが進んだ
学校関係者評価が効果的に行えるようになった
地域と連携した取組が組織的に行えるようになった
子どもの安全・安心な環境が確保された
管理職の異動があっても断続的な学校運営がなされている
校長・園長のリーダーシップが向上した
学校の組織力が向上した
教職員の意識改革が進んだ
保護者や地域からの苦情が減った
いじめ・不登校・暴力行為等の生徒指導上の課題が解決した
児童生徒の学力が向上した

出典「コミュニティ・スクールの実態と校長の意識に関する調査」



（平成27年度文部科学省委託調査）

熟議とは…

多くの当事者による「熟慮」と「議論」を重ねながら課題解決をめざす対話のことで、活発な議論により、的確に多くの人の意見を反映することができます。

具体的には…

- ① 多くの当事者（保護者、教職員、地域住民等）が集まり、「学校や地域の課題」を共有し、
- ② そのことについて学習・「熟慮」し、「議論」をすることにより、
- ③ 互いの立場や果たすべき役割への理解が深まるとともに、
- ④ それぞれの役割に応じた解決策が洗練され、
- ⑤ それぞれが納得して自分の役割を果たすようになる

というプロセスのことを言います。