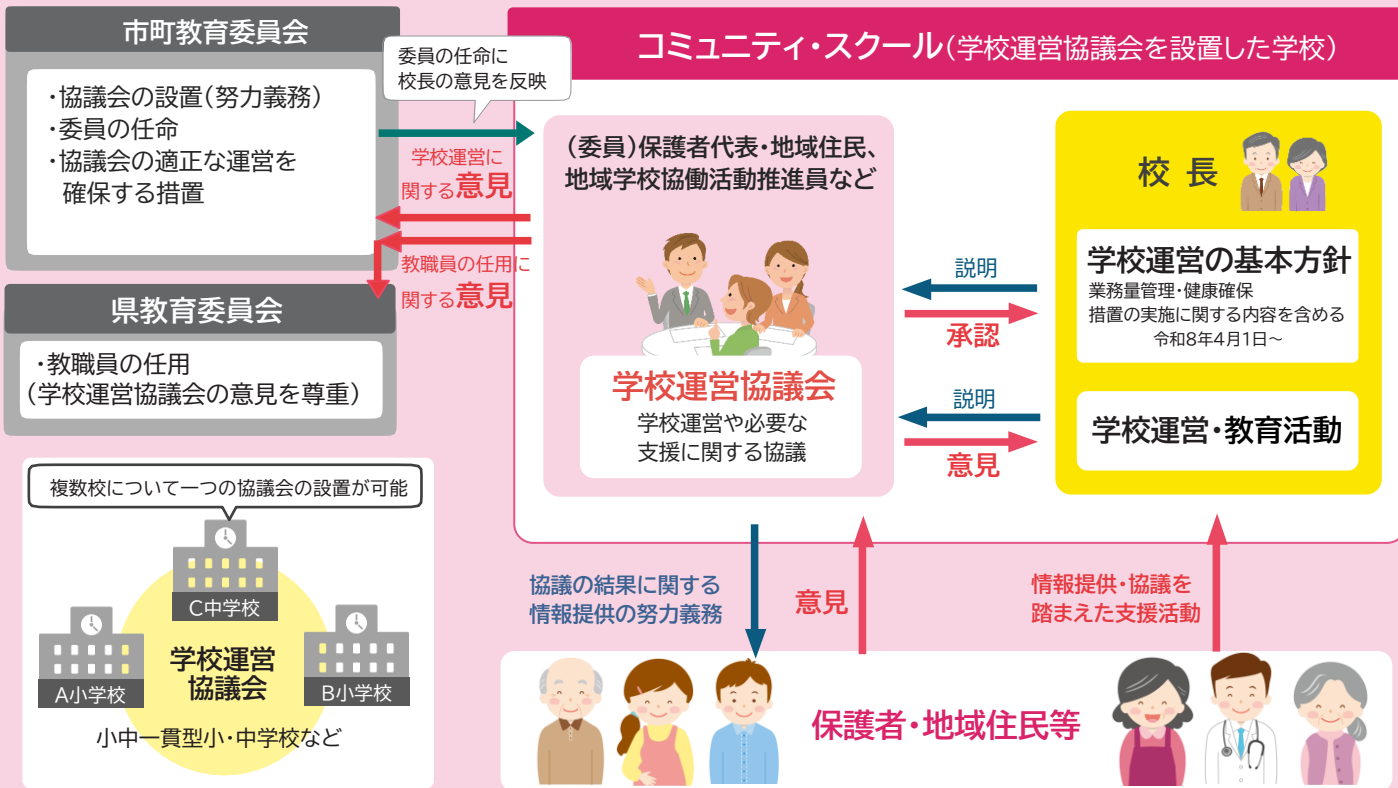


／ 滋賀の ／ コミュニティ・スクール

子どもや学校の抱える課題の解決、未来を担う子どもたちの豊かな成長のためには、社会総がかりでの教育の実現が不可欠です。
滋賀県では、コミュニティ・スクールの趣旨や目的、必要性等を十分に理解いただき、学校と地域住民が力を合わせて学校運営を支える、「地域とともにある学校」の実現を推進しています。



コミュニティ・スクール（学校運営協議会を設置した学校）の仕組み



学校運営協議会の主な3つの機能

- ① 校長が作成する学校運営の基本方針を承認する【必須】
- ② 学校運営について、教育委員会又は校長に意見を述べる【任意】
- ③ 教職員の任用に関して、教育委員会規則で定める事項について、教育委員会に意見を述べる【任意】

地教行法第47条の5



滋賀県教育委員会

Q コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的推進とは？

A コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的推進とは、学校運営協議会での協議内容に基づいた活動が行われるよう、地域学校協働活動推進員（地域コーディネーター）が「つなぎ役」となって、学校運営協議会と地域学校協働活動の両取組を相乗的に推進していくことです。

コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的推進



／ コミュニティ・スクールに取り組んでいる方々から寄せられた声 ／

先生方は、子どもの幸せを願う強い思いをお持ちだが、時間が全く足りないようだ。日常の教育活動も多岐に渡る。そんな中、地域の力を活かした働き方改革は今後の鍵となる。

小学校 地域学校協働活動推進員

コミュニティ・スクールの取組が一部の生徒にとどまり、全校生徒の活動になっていないことが課題です。その課題解決に向けて引き続き知恵をしまじたい。

高等学校 管理職

なによりも先生が元気で、教育環境が整っていることが、子どもたちにとって大きな安心となる。ひとりでも多くの支援者が手を結び、ネットワークを築き、子どもたちと学校の安心のために活動したい。

特別支援学校 学校運営協議会委員

子どもたちが主体的に創造していく仕組みにすることが大切である。地域の方とビジョンを共有し、少しでも生徒が企画・実践することを大事にしたい。

中学校 地域連携担当者

「どんな子どもを育てたいか」「子どもにどんな力をつけたいか」を意識して継続することで大きな動きになっていく。

小学校 管理職

CSアドバイザー

安藤 清代
元滋賀県立草津養護学校長（CS設置校）

伊藤 照男
元湖南市立岩根小学校長（CS設置校）

北島 泰雄
元草津市立草津第二小学校長（CS設置校）

北辺 禎雄
元長浜市立虎姫小学校長（CS設置校）

武井 哲郎
立命館大学准教授（教育学博士）

中村 隆洋
元滋賀県立河瀬中学校・高等学校長（CS設置校）

山元 尚美
湖南市立石部南小学校地域学校協働活動推進員（CS設置校）

松田 幸夫
元長浜市立余呉小中学校主任事務主査（CS設置校）

わたしたちがサポートします！

- ☑ CS導入
- ☑ 相談
- ☑ 取組の充実
- ☑ 研修会講師

ニーズに応じて訪問いたします！

滋賀県学習情報提供システム
におねっと
CSアドバイザーのメッセージ動画を視聴できます！

マネジメント

校長のリーダーシップのもと、めざすべきビジョンの達成に向かって、教職員全体がチームとして力を発揮し、地域の力を生かした学校運営を！

目標やビジョンを共有します

01 知る(情報共有)

子どもには、地域には…
どんないいところがある？
どんな課題がある？

知る
(情報共有)

01

OKからLet'sへ

学校と地域が「対等な立場」で協議をします

02 考える(熟議)

こんな子どもに育ってほしい！こんな学校を創りたい！
そのために何を？何ができる？

考える
(熟議)

02

心を合わせて
子どもを育む
コミュニティ・
スクール

04

振り返る
(評価)

実現させる
(協働)

03 実現させる(協働)

学校、地域、保護者、子どもの役割分担をし、共有した目標に向かって、共に汗を流そう！
学校を核とした地域ネットワークでつながろう！

04 振り返る(評価)

持続可能な取組にするために、協働する楽しさ、喜び、手応えを分かち合おう！

コミュニティ・スクールの魅力

子どもにとって

- 子どもたちの学びや体験活動が充実します。
- 自己肯定感や他人を思いやる心が育ちます。
- 地域の担い手としての自覚が高まります。
- 防犯・防災等の対策によって安心・安全な生活ができます。

保護者にとって

- 学校や地域に対する理解が深まり、家庭教育との相乗効果が生まれます。
- 地域の中で子どもたちが育てられているという安心感があります。
- 保護者同士や地域の人々との人間関係が構築できます。

教職員にとって

- 地域の理解と協力を得た学校運営や「社会に開かれた教育課程」の実現が可能となります。
- 地域人材を活用した教育活動が充実します。
- 地域の協力により子どもと向き合う時間が確保できます。

地域の人々にとって

- 経験を生かすことで生きがいや自己有用感につながります。
- 学校の教育活動をきっかけにつながりが生まれ、地域のよきところとなります。
- 学校を核とした地域ネットワークが形成され、地域の課題解決につながります。
- 地域の防犯・防災体制等の構築ができます。

学校運営協議会での

熟議

が様々な活動に

活かされています！

甲賀市立土山小学校



「あいの土山宿場まつり 茶工場ガイド」

土山小学校では、総合的な学習の時間に「土山学」として地域学を探究的な学習になるように取り組んでいます。これまで学習してきたお茶の製造について、地域のまつりである宿場まつりでガイドとして、来られたお客様に説明をしています。また、お茶の販売などにも携わり、大盛況となりました。

地域と学校の学習がつながることで、子どもたちの地域への貢献と共に地域の良さの再発見となっています。

[地域連携担当者](#)

栗東市立栗東中学校



「今年も豊作！心を込めて販売準備」

サポーターズクラブは生徒との協働活動支援の活動を行っています。校庭内の畑で共に野菜の植え付け・収穫を行い地域の皆様へ販売しています。ブースターズクラブは生徒の販売会の支援と接客の大切さを教える支援を行ってきました。収益金の一部は図書購入や、社協への寄付など「皆のために」の思いをもって取り組んできました。この活動を通じ校外でも「サポーターのおっちゃん」と声を掛け合う関係ができています。

[地域学校協働活動推進員](#)

県立学校地域協働モデル事業(R6年度～R8年度)

「子どもに寄り添う」地域と学校の「連携・協働」体制を、県立学校へ広げていきます！

コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的推進を図るため、県立学校に地域コーディネーター(地域学校協働活動推進員)を配置しています。

愛知高等学校・愛知高等養護学校

学校運営協議会設置6年目



生徒会の生徒を中心に地元企業との商品開発や、資金調達にも挑戦しています。企業・事業者など今まで接点がありませんだった民間事業者と生徒を起業体験で繋ぎ、一過性のものにならないように持続可能なモデルを模索していきます。

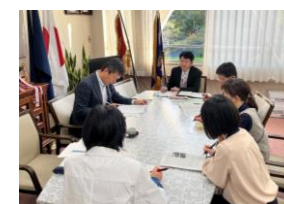
地域コーディネーター



綿谷 駒太郎 さん

東大津高等学校

学校運営協議会設置2年目



学生が地域や社会が抱える課題に対して興味を持ち、学びを深める「きっかけ」を皆さんと一緒につくっていきたいです。そして魅力ある地域と学生の継続的な関係構築の一端を担えるよう努力します。

地域コーディネーター



小寺 慎吾 さん