

# 令和元年度 放課後子ども教室一覧

7市町38教室

| 市町名          | 教室名             | 主な実施場所               | 対象学校区名   | 委託 | 委託団体名           |
|--------------|-----------------|----------------------|--|----|-----------------|
| 近江八幡市<br>(5) | 寺子屋 沖島          | 沖島小学校                | 沖島小学校  |    |                 |
|              | 寺子屋 岡山          | 岡山小学校                | 岡山小学校  |    |                 |
|              | 寺子屋 金田          | 金田コミュニティセンター         | 金田小学校  |    |                 |
|              | 寺子屋 安土          | 安土小学校                | 安土小学校  |    |                 |
|              | 寺子屋 老蘇          | 老蘇小学校                | 立老蘇小学校   |    |                 |
| 草津市(1)       | 放課後自習広場         | 笠縫小学校                | 笠縫小学校  |    |                 |
| 栗東市<br>(8)   | 金勝放課後子ども広場      | コミュニティセンター金勝         | 金勝小学校  |    |                 |
|              | 治西のびのび広場        | 治田西小学校・コミュニティセンター治田西 | 治田西小学校   |    |                 |
|              | はるたっこ広場         | 治田小学校・コミュニティセンター治田   | 治田小学校  |    |                 |
|              | チャレンジはるひがっこ     | 治田東小学校               | 治田東小学校   |    |                 |
|              | 大宝わくわくタイム       | 大宝小学校                | 大宝小学校  |    |                 |
|              | 大宝西ふれあい子ども広場    | 大宝西小学校               | 大宝西小学校   |    |                 |
|              | さんさん・キッズ        | 大宝東小学校               | 大宝東小学校   |    |                 |
|              | 葉山東ふれあい子ども広場    | 葉山東小学校・コミュニティセンター葉山東 | 葉山東小学校   |    |                 |
| 野洲市<br>(7)   | 野洲学区わくわく子どもクラブ  | コミュニティセンターやす         | 野洲小学校<br>三上小学校<br>祇王小学校<br>篠原小学校<br>北野小学校<br>中主小学校 | ○  | 野洲市地域<br>教育協議会  |
|              | 三上楽しいクラブ活動      | コミュニティセンターみかみ        |  | ○  |                 |
|              | 祇王ほほえみ体験学習教室    | コミュニティセンターぎおう        |  | ○  |                 |
|              | 篠原地域子ども教室       | コミュニティセンターしのはら       |  | ○  |                 |
|              | 北野っ子フレンドリークラブ   | コミュニティセンターきたの        |  | ○  |                 |
|              | 中主地域子ども教室(中里学区) | コミュニティセンターなかさと       |  | ○  |                 |
|              | 中主地域子ども教室(兵主学区) | コミュニティセンターひょうず       |  | ○  |                 |
| 東近江市<br>(7)  | 八日市キッズ夏休み学習会    | 八日市コミュニティセンター        | 八日市北小学校・箕作小学校                                      |    |                 |
|              | みなみっこ学習会(夏休み)   | 南部コミュニティセンター         | 八日市南小学校  |    |                 |
|              | みなみっこ学習会(冬休み)   | 南部コミュニティセンター         | 八日市南小学校  |    |                 |
|              | みなみっこ学習会(春休み)   | 南部コミュニティセンター         | 八日市南小学校  |    |                 |
|              | 東近江市アミーゴ教室      | 福祉センターハートピア          | 八日市南小学校<br>箕作小学校<br>御園小学校<br>玉緒小学校<br>玉園中学校        |    |                 |
|              | 放課後子ども教室「まなびい」  | 市原小学校                | 市原小学校  |    |                 |
|              | 宿題教室            | 湖東第二小学校              | 湖東第二小学校  |    |                 |
| 日野町<br>(6)   | 日野町チャレンジ教室      | 日野町立図書館              | 日野小学校<br>南比都佐小学校<br>必佐小学校<br>桜谷小学校<br>西大路小学校       |    |                 |
|              | 日野小チャレンジ教室      | 日野小学校                | 日野小学校  |    |                 |
|              | 放課後チャレンジ教室      | 西大路小学校               | 西大路小学校   |    |                 |
|              | 書道教室・英語教室       | 南比都佐公民館              | 南比都佐小学校  |    |                 |
|              | 必佐小学校区放課後こども教室  | 必佐小学校                | 必佐小学校  |    |                 |
|              | 桜谷小学校放課後学習      | 桜谷小学校                | 桜谷小学校  |    |                 |
| 豊郷町<br>(4)   | 夏休みわくわく学習会      | 日栄小学校                | 日栄小学校  |    |                 |
|              | 夏休みわくわく学習会      | 豊郷小学校                | 豊郷小学校  |    |                 |
|              | さとっこふれあい教室      | 豊郷町公民館               | 豊郷小学校・日栄小学校  | ○  | 豊郷町青年<br>育成町民会議 |
|              | とよっ子探検隊         | 豊郷町公民館               | 豊郷小学校・日栄小学校  | ○  |                 |

## 宿題を中心に勉強に取り組み、基礎学力の定着を図ろう

|   |              |   |   |
|---|--------------|---|---|
| 近江八幡市   | 活動名：「寺子屋 沖島」 | 沖島小学校   | 学校運営協議会： <input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無 |
|   |              | 有の場合 → 学校運営協議会との協働： <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 |   |
| 主な活動場所：沖島小学校多目的ホール<br>年間開催日数：42日 地域学校協働活動推進員（地域コーディネーター）数：1人<br>平均参加人数：14人 平均スタッフ数：2人 開始年度：平成28年度<br>・活動内容： <input checked="" type="checkbox"/> 学習支援員を配置した学習支援 <input type="checkbox"/> その他の学習支援 <input type="checkbox"/> 体験活動 <input type="checkbox"/> 芸術・文化 <input type="checkbox"/> スポーツ<br><input type="checkbox"/> その他（ ）<br>・活動日： <input type="checkbox"/> 月 <input type="checkbox"/> 火 <input checked="" type="checkbox"/> 水 <input type="checkbox"/> 木 <input checked="" type="checkbox"/> 金 <input type="checkbox"/> 土 <input type="checkbox"/> 日 <input type="checkbox"/> 長期休業中 |              |   |   |

### ■ 活動の概要

内容…宿題や自主学習に取り組む。

対象…水曜日は全児童、金曜日は1, 3年生児童

### ■ 特徴的な活動内容や実施にあたっての工夫

わからないところを中心に学習支援員に聞きながら、国語の漢字ドリルや算数の計算ドリル、計算プリントなどの宿題や復習に取り組んだ。

### ■ 学校や放課後児童クラブとの関わり・連携

必要に応じて学校の教員が補助教員として指導にあっている。

### ■ 他事業との関わり なし

### ■ 事業の成果と課題

- 「放課後一定時間学習する。」という意識がかなり子どもたちに浸透している。特に、高学年に行くにしたがって時間いっぱい宿題に取り組んでいる。
- まだまだ宿題が中心で、予習や復習といった自主的な学習に取り組む姿は少ない。また、放課後学習が家庭学習につながっていない。

報告書記入者（ 教頭 ）



【 放課後学習の様子 】

## ～新たな発見、新たな学びを～

|  |              |   |   |
|--|--------------|---|---|
| 近江八幡市  | 活動名：「寺子屋 岡山」 | 岡山小学校   | 学校運営協議会： <input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無 |
|  |              | 有の場合 → 学校運営協議会との協働： <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 |   |
| 主な活動場所：岡山小学校各教室<br>年間開催日数：26日 地域学校協働活動推進員（地域コーディネーター）：1人<br>平均参加人数：20人 平均スタッフ数：2人 開始年度：平成31年度<br>・活動内容： <input checked="" type="checkbox"/> 学習支援員を配置した学習支援 <input type="checkbox"/> その他の学習支援 <input type="checkbox"/> 体験活動 <input type="checkbox"/> 芸術・文化 <input type="checkbox"/> スポーツ<br><input type="checkbox"/> その他（ ）<br>・活動日： <input type="checkbox"/> 月 <input type="checkbox"/> 火 <input checked="" type="checkbox"/> 水 <input type="checkbox"/> 木 <input type="checkbox"/> 金 <input type="checkbox"/> 土 <input type="checkbox"/> 日 <input type="checkbox"/> 長期休業中 |              |   |   |

### ■ 活動の概要

○子どもたちの学習意欲の向上や主体的な学びの習慣の確立を図ることを目的とし、学校の教室を使って水曜日の放課後に30分程度実施した。学習支援員は4名で元教員である。

### ■ 特徴的な活動内容や実施にあたっての工夫

○学習支援員が元教員で、それぞれ、国語、社会、算数と専門性を持っておられるということもあり、宿題や学校の学習の補充を行うことはせず、専門性を生かした学習活動を行った。算数ではインド式計算や数の仕組み、国語では論語などの漢文や古文なども提示し、子どもたちの学習意欲の向上を図った。

### ■ 事業の成果と課題

- 将来学ぶ学習内容を先どりすることで、子どもたちは興味を持って学習に取り組むことができた。
- 学習支援員が様々な教材を工夫し準備していただいているが、予算が十分でない。



【 放課後学習開講式 】

報告書記入者（ 教頭 ）

## 安全な放課後、安心な居場所づくりを！

|  |              |       |   |
|--|--------------|-------|---|
| 近江八幡市  | 活動名：「寺子屋 金田」 | 金田小学校 | 学校運営協議会： <input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無<br>有の場合 → 学校運営協議会との協働： <input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 |
| 主な活動場所：金田コミュニティセンター<br>年間開催日数：10日 地域学校協働活動推進員（地域コーディネーター）数：1人<br>平均参加人数：25人 平均スタッフ数：3人 開始年度：平成29年度<br>・活動内容： <input checked="" type="checkbox"/> 学習支援員を配置した学習支援 <input checked="" type="checkbox"/> その他の学習支援 <input checked="" type="checkbox"/> 体験活動 <input type="checkbox"/> 芸術・文化 <input checked="" type="checkbox"/> スポーツ<br><input type="checkbox"/> その他（ ）<br>・活動日： <input type="checkbox"/> 月 <input type="checkbox"/> 火 <input checked="" type="checkbox"/> 水 <input type="checkbox"/> 木 <input type="checkbox"/> 金 <input type="checkbox"/> 土 <input type="checkbox"/> 日 <input type="checkbox"/> 長期休業中 |              |       |   |

- 活動の概要
  - ・4年生の児童（希望者）が放課後コミュニティセンターに集い、学習やスポーツ、体験活動に取り組む。
- 特徴的な活動内容や実施にあたっての工夫
  - ・市生涯スポーツ課と連携し、スポーツ推進員の指導の下、ニュースポーツ「キンボール」に取り組んだ。
  - ・前半は学習タイム、後半には五色百人一首や俳句づくり、防災学習、地域学習等、児童が喜ぶプログラムを組んだ。
  - ・推進員や学習支援員による絵本の読み聞かせもあり、落ち着いた雰囲気の子屋となった。
- 学校や放課後児童クラブとの関わり・連携
  - ・推進員と教頭が内容について相談、協議し連携を図った。スポーツの際は学校体育館を開放した。
- 他事業との関わり
  - ・特になし。
- 事業の成果と課題
  - ・事後のアンケートでは児童も保護者も大満足な様子で、楽しく充実した活動を振り返っていた。
  - ・希望する児童が多く、場所の関係で抽選となった。参加したい児童が参加できる仕組みづくりが望まれる。

報告書記入者（ 教頭 ）

## 教師ではなく地域のいろいろな方とのふれあいをめざし、書く文化活動を広げる。

|   |              |       |  |
|---|--------------|-------|--|
| 近江八幡市   | 活動名：「寺小屋 安土」 | 安土小学校 | 学校運営協議会： <input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無<br>有の場合 → 学校運営協議会との協働： <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 |
| 主な活動場所：安土小学校各教室<br>年間開催日数：28日 地域学校協働活動推進員（地域コーディネーター）数：1人（兼務1人）<br>平均参加人数：35人 平均スタッフ数：6人 開始年度：平成27年度<br>・活動内容： <input checked="" type="checkbox"/> 学習支援員を配置した学習支援 <input type="checkbox"/> その他の学習支援 <input type="checkbox"/> 体験活動 <input type="checkbox"/> 芸術・文化 <input type="checkbox"/> スポーツ<br><input type="checkbox"/> その他（ ）<br>・活動日： <input type="checkbox"/> 月 <input type="checkbox"/> 火 <input type="checkbox"/> 水 <input type="checkbox"/> 木 <input checked="" type="checkbox"/> 金 <input type="checkbox"/> 土 <input type="checkbox"/> 日 <input type="checkbox"/> 長期休業中 |              |       |  |

- 活動の概要
  - ・子どもたちに「書く」という活動を通じて学習活動の基礎作り。
  - ・教師ではなく、地域のいろいろな方とのふれあいをめざす。
- 特徴的な活動内容や実施にあたっての工夫
  - （4年）・今の保護者の方々がかつて小学校で学ばれていた教科書の教材から、今は掲載されていない教材を選びその文章を書き写す活動。
  - （5年）・「朝日こども新聞」の「天声子ども語」のコラム約400字をノートに写す。
  - （6年）・万葉集や古今集などの歌や古典の音読と筆写活動。



【 6年生 古典の音読の後、筆写中 】

- 事業の成果と課題
  - 6年生9人、5年生11人、4年生17人の合計37人がそれぞれの学年で実施している。6年生の9人のうち転入生1名以外は8人もとも3年連続の参加である。参加者の感想を紹介する。  
 （児童）放課後学習に行ってきたなと思いました。字もきれいに書いていねいになりました。あと、百人一首も楽しく友だちと戦って1回だけ勝ったのでうれしかったです。これからも字をていねいにきれいに書いていきたいです。  
 放課後学習のこれからの課題は、なんといっても指導してくださるボランティアの方のさらなる人材発掘と人材確保である。

報告書記入者（ 教頭 ）

## 寺子屋おいそで学習方法を身につけよう！地域の力、お借りします。

|  |              |  |   |
|--|--------------|--|---|
| 近江八幡市  | 活動名：「寺子屋 老蘇」 | 老蘇小学校  | 学校運営協議会： <input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 |
|  |              | 有の場合 → 学校運営協議会との協働： <input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 |   |
| 主な活動場所：老蘇小学校各教室<br>年間開催日数：18日 地域学校協働活動推進員（地域コーディネーター）数：1人<br>平均参加人数：18人 平均スタッフ数：2人 開始年度：平成30年度<br>・活動内容： <input checked="" type="checkbox"/> 学習支援員を配置した学習支援 <input checked="" type="checkbox"/> その他の学習支援 <input type="checkbox"/> 体験活動 <input type="checkbox"/> 芸術・文化 <input type="checkbox"/> スポーツ<br><input type="checkbox"/> その他（ ）<br>・活動日： <input type="checkbox"/> 月 <input checked="" type="checkbox"/> 火 <input type="checkbox"/> 水 <input type="checkbox"/> 木 <input type="checkbox"/> 金 <input type="checkbox"/> 土 <input type="checkbox"/> 日 <input type="checkbox"/> 長期休業中 |              |  |   |

### ■ 活動の概要

- ・基礎学力の定着をめざした学習活動をする。
- ・地域の学生による支援を受け、自主学習や家庭学習の方法を習得する。

### ■ 特徴的な活動内容や実施にあたっての工夫

- ・計算力の向上をめざして、毎回はじめに「百ます計算」をする。
- ・決められた学習をするのではなく、各々がやろうと決めた学習をする。

### ■ 学校や放課後児童クラブとの関わり・連携

- ・対象の3・4年生が6時間授業の日に設定し、図書室を活用できるようにした。
- ・放課後児童クラブが校地内にあるので、寺子屋が終われば各自参加できる。

### ■ 他事業との関わり

- ・老蘇まちづくり協議会でも、夏季休業期間中に「寺子屋」を全学年対象に実施している。

【 寺子屋老蘇 】

### ■ 事業の成果と課題

成果・他学年とともに学習する機会となり、互いがよい刺激を受けあった。

- ・支援員や教職員など、ひとりに関わる大人が多いので、疑問をもったときにすぐ解決できる環境がある。

課題・下校時刻が遅くなるので、保護者の迎えを必須条件としたため、保護者の都合で参加できない児童がいる。

報告書記入者（ 教頭 ）



## 学びのセーフティーネット ～学習習慣の定着を目指して～

|  |             |  |   |
|--|-------------|--|---|
| 草津市  | 活動名：放課後自習広場 | 笠縫小学校  | 学校運営協議会： <input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 |
|  |             | 有の場合 → 学校運営協議会との協働： <input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 |   |
| 主な活動場所：笠縫小学校各教室<br>年間開催日数：35日 地域学校協働活動推進員（地域コーディネーター）数：1人（兼務1人）<br>平均参加人数：44人 平均スタッフ数：2人 開始年度：平成30年度<br>・活動内容： <input type="checkbox"/> 学習支援員を配置した学習支援 <input checked="" type="checkbox"/> その他の学習支援 <input type="checkbox"/> 体験活動 <input type="checkbox"/> 芸術・文化 <input type="checkbox"/> スポーツ<br><input type="checkbox"/> その他（ ）<br>・活動日： <input checked="" type="checkbox"/> 月 <input type="checkbox"/> 火 <input type="checkbox"/> 水 <input type="checkbox"/> 木 <input checked="" type="checkbox"/> 金 <input type="checkbox"/> 土 <input type="checkbox"/> 日 <input type="checkbox"/> 長期休業中 |             |  |   |

### ■ 活動の概要

- ・小学校1年生から3年生を対象に放課後の時間帯を活用し、自学自習を行うことで、児童の学習習慣の定着を図る。

- ・課業時間に学習したことを反復することで学習意欲を高め、家庭での学習につなぐ。

### ■ 特徴的な活動内容や実施にあたっての工夫

- ・宿題や復習等、「何を勉強するか」を自分で決めて取り組ませることで、家庭学習の自分のスタイルを見つけさせ、定着させるように工夫している。

- ・校内教室で実施し、終了時刻を高学年の下校時刻に合わせることで、安全に過ごし下校できるようにしている。

### ■ 学校や放課後児童クラブとの関わり・連携

- ・運営委員会において、各事業の実施方法等について連絡調整を行っている。

- ・事業の後、放課後児童クラブにいく児童は、放課後児童クラブの担当職員が送迎を実施している。

### ■ 事業の成果と課題

- ・参加児童は、一定時間主体的に学習する習慣がついてきている。

- ・下校指導については、児童ごとに対応が異なり、事故・トラブルが生じた際に、現場にいる支援員の精神的負担が大きい。

- ・学校の敷地内で実施する事業のため、保護者からの連絡が学校あてに来ることも多く、参加に関わる必要な家庭連絡等、担当教員の業務負担となることがある。

報告書記入者（ 教頭 ）



【 放課後自習広場 】

## 卓球を通してみんなとふれあう「金勝放課後子ども広場」

|  |                  |   |
|--|------------------|---|
| 栗東市  | 活動名 : 金勝放課後子ども広場 | 栗東市立金勝学校 学校運営協議会 : <input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無<br>有の場合 → 学校運営協議会との協働 : <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 |
| 主な活動場所 : コミュニティセンター金勝<br>年間開催日数 : 4日 地域学校協働活動推進員 (地域コーディネーター) 数 : 1人 (兼務1人)<br>平均参加人数 : 28人 平均スタッフ数 : 6人 開始年度 : 平成30年度<br>・活動内容 : <input type="checkbox"/> 学習支援員を配置した学習支援 <input type="checkbox"/> その他の学習支援 <input type="checkbox"/> 体験活動 <input type="checkbox"/> 芸術・文化 <input checked="" type="checkbox"/> スポーツ<br><input type="checkbox"/> その他 ( )<br>・活動日 : <input type="checkbox"/> 月 <input type="checkbox"/> 火 <input type="checkbox"/> 水 <input type="checkbox"/> 木 <input type="checkbox"/> 金 <input type="checkbox"/> 土 <input type="checkbox"/> 日 <input checked="" type="checkbox"/> 長期休業中 |                  |   |

### ■ 活動の概要

- ・地域の方々にサポータースタッフとしてご協力をいただきながら事業活動を行いました。
- ・コミュニティセンターにある卓球台を活用し、卓球の体験活動を通して異学年の子ども達や地域住民との交流を深めました。

### ■ 特徴的な活動内容や実施にあたっての工夫

- ・コミュニティセンターがふれあいサロン事業として実施しているシニア卓球教室に参加されている地域の方々にサポータースタッフとしてご協力いただき、地域住民と子ども達の交流にもつなげています。

### ■ 学校や放課後児童クラブとの関わり・連携

- ・学童の子ども達と合同でもありました。

### ■ 他事業との関わり

### ■ 事業の成果と課題

- ・卓球経験のない子ども達にもサポータースタッフの方が丁寧に指導して下さるおかげで、徐々に上達していき、笑顔が増え、和気あいあいとした雰囲気卓球を楽しむことができてスポーツの楽しさを感じてもらうことができました。
- ・夏休み期間以外にもコミュニティセンターや地域の方々の協力を得て、活動を広げていけるよう取り組みを進めていきたいです。



【 卓球 】

報告書記入者 ( 市担当者 )

## 人権・なかまづくりを大切にのびのび活動する「治西のびのび広場」

|  |                |   |
|--|----------------|---|
| 栗東市  | 活動名 : 治西のびのび広場 | 栗東市立治田西小学校 学校運営協議会 : <input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無<br>有の場合 → 学校運営協議会との協働 : <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 |
| 主な活動場所 : 治田西小学校体育館、コミュニティセンター治田西<br>年間開催日数 : 28日 地域学校協働活動推進員 (地域コーディネーター) 数 : 1人 (兼務1人)<br>平均参加人数 : 27人 平均スタッフ数 : 8人 開始年度 : 平成19年度<br>・活動内容 : <input type="checkbox"/> 学習支援員を配置した学習支援 <input checked="" type="checkbox"/> その他の学習支援 <input checked="" type="checkbox"/> 体験活動 <input type="checkbox"/> 芸術・文化 <input checked="" type="checkbox"/> スポーツ<br>・活動日 : <input type="checkbox"/> 月 <input checked="" type="checkbox"/> 火 <input checked="" type="checkbox"/> 水 <input checked="" type="checkbox"/> 木 <input checked="" type="checkbox"/> 金 <input checked="" type="checkbox"/> 土 <input checked="" type="checkbox"/> 日 <input checked="" type="checkbox"/> 長期休業中 |                |   |

### ■ 活動の概要

- ・地域と学校が連携し、互いに助け合い、励まし合う活動を通して、人権意識を高め差別をなくしていこうとする態度の育成や連帯意識の高揚を図り、地域でのなかまづくりを進めてきました。

### ■ 特徴的な活動内容や実施にあたっての工夫

- ・人権学習、集団遊び、創作活動、平和学習、クッキング、スポーツ活動など毎回内容を変えながら、様々なジャンルの体験活動を行いました。
- ・人権学習の一環として、地域のふれあい文化祭でステージ発表を行いました。
- ・帰宅時には地域のサポータースタッフが子どもたちと一緒に帰ることにより、保護者の迎えがなくても活動に参加できるようにしました。

### ■ 学校や放課後児童クラブとの関わり・連携

- ・教員がスタッフとして参加し、活動内容の決定や進行等、主体的に活動にかかわっています。
- ・地域の方にサポータースタッフとしてご協力をいただきながら、事業活動を進めています。また地域の様々な団体の方 (総合型スポーツクラブの方々など) と協働して活動しています。地域からは資金面の支援もいただいています。

### ■ 事業の成果と課題

- ・軽スポーツや創作活動、人権学習など様々な体験活動を通じて、子どもたちは楽しく過ごす中で、異学年同士の子どもの交流もでき、仲間意識が少しずつ育ちつつあります。サポーターとして事業に係っていただいている地域の方々や、地域の様々な団体の方々と一緒に活動することにより、地域の方々と子どもたちとの交流を深めることができました。
- ・スタッフの高齢化、スタッフの不足が課題になっています。



【 ふれあい文化祭での発表の様子 】

報告書記入者 ( 学校担当者 )

## いつも楽しいみんなの広場「はるたっこ広場」

|  |               |  |
|--|---------------|--|
| 栗東市  | 活動名 : はるたっこ広場 | 栗東市立治田小学校 学校運営協議会 : <input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無<br>有の場合 → 学校運営協議会との協働 : <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 |
| 主な活動場所: 治田小学校体育館 コミュニティセンター治田<br>年間開催日数: 25日 地域学校協働活動推進員(地域コーディネーター)数: 1人(兼務1人)<br>平均参加人数: 38人 平均スタッフ数: 8人 開始年度: 平成19年度<br>・活動内容: <input type="checkbox"/> 学習支援員を配置した学習支援 <input checked="" type="checkbox"/> その他の学習支援 <input checked="" type="checkbox"/> 体験活動 <input type="checkbox"/> 芸術・文化 <input checked="" type="checkbox"/> スポーツ<br><input checked="" type="checkbox"/> その他(自由遊び)<br>・活動日: <input type="checkbox"/> 月 <input type="checkbox"/> 火 <input type="checkbox"/> 水 <input type="checkbox"/> 木 <input checked="" type="checkbox"/> 金 <input type="checkbox"/> 土 <input type="checkbox"/> 日 <input type="checkbox"/> 長期休業中 |               |  |

### ■ 活動の概要

- ・地域の方々にサポータースタッフとしてご協力をいただきながら事業活動を行いました。
- ・高学年の授業により、体育館が使用できない間はコミュニティセンターで宿題に取り組んだり、絵本の読み聞かせを行ったりしました。体育館では、ボール遊びやなわとび、バドミントンなど軽スポーツを中心に自由遊びをいしました。

### ■ 特徴的な活動内容や実施にあたっての工夫

- ・季節の体験活動として、七夕飾り作りをしました。クリスマスにはお楽しみ会を開催し、コミュニティセンターの調理室でホットケーキ作りをしました。

### ■ 学校や放課後児童クラブとの関わり・連携

- ・学校には参加児童への連絡調整等でご協力をいただいています。

### ■ 他事業との関わり

### ■ 事業の成果と課題

- ・自由遊びや、読み聞かせを通じて、子ども達は楽しく放課後を過ごすことができました。
- ・サポータースタッフとして事業に関わってくださっている地域の方と、子ども達が一緒に活動することにより、地域住民と子ども達の交流を深めることができました。
- ・スタッフの高齢化やスタッフ人数不足が大きな課題となっています。

【 びっくりコラージュ 】



報告書記入者 ( 市担当者 )

## 新しいことにどんどんチャレンジ「チャレンジはるひがっこ」

|  |                   |   |
|--|-------------------|---|
| 栗東市  | 活動名 : チャレンジはるひがっこ | 栗東市立治田東小学校 学校運営協議会 : <input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無<br>有の場合 → 学校運営協議会との協働 : <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 |
| 主な活動場所: 治田東小学校体育館<br>年間開催日数: 27日 地域学校協働活動推進員(地域コーディネーター)数: 1人(兼務1人)<br>平均参加人数: 18人 平均スタッフ数: 6人 開始年度: 平成19年度<br>・活動内容: <input type="checkbox"/> 学習支援員を配置した学習支援 <input checked="" type="checkbox"/> その他の学習支援 <input checked="" type="checkbox"/> 体験活動 <input type="checkbox"/> 芸術・文化 <input checked="" type="checkbox"/> スポーツ<br><input type="checkbox"/> その他( )<br>・活動日: <input type="checkbox"/> 月 <input type="checkbox"/> 火 <input checked="" type="checkbox"/> 水 <input type="checkbox"/> 木 <input type="checkbox"/> 金 <input type="checkbox"/> 土 <input type="checkbox"/> 日 <input type="checkbox"/> 長期休業中 |                   |   |

### ■ 活動の概要

- ・地域の方々にサポータースタッフとしてご協力をいただきながら事業活動を行いました。
- ・子ども達の自主性に任せた自由遊びを基本とし、なわとびやボール遊び、バドミントン、折り紙、お絵かきなどやりたいことができるようにしました。

### ■ 特徴的な活動内容や実施にあたっての工夫

- ・6月七夕飾り作り、10月餅つき、12月クリスマス会、2月節分遊びと季節に応じた体験活動を実施しました。7月には親子参加のお楽しみ会として、ながしそうめんやかき氷を行いました。お楽しみ会は地域の家族同士が交流する機会にもなりました。

### ■ 学校や放課後児童クラブとの関わり・連携

- ・学校には参加児童への連絡調整等でご協力いただいています。

### ■ 他事業との関わり

### ■ 事業の成果と課題

- ・自由遊びや、季節に応じた体験活動を通じて、子ども達は楽しく放課後を過ごすことができました。
- ・サポータースタッフとして事業に関わってくださっている地域の方と、子ども達が一緒に活動することにより、地域住民と子ども達の交流を深めることができました。
- ・スタッフの高齢化やスタッフ人数不足が大きな課題となっています。

【 お楽しみ会 】



報告書記入者 ( 市担当者 )

## いつも楽しいわくわく活動「大宝わくわくタイム」

|   |               |  |
|---|---------------|--|
| 栗東市   | 活動名：大宝わくわくタイム | 栗東市立大宝小学校 学校運営協議会： <input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無<br>有の場合 → 学校運営協議会との協働： <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 |
| 主な活動場所：大宝小学校体育館<br>年間開催日数：22日 地域学校協働活動推進員（地域コーディネーター）数：1人（兼務1人）<br>平均参加人数：37人 平均スタッフ数：8人 開始年度：平成19年度<br>・活動内容： <input type="checkbox"/> 学習支援員を配置した学習支援 <input checked="" type="checkbox"/> その他の学習支援 <input checked="" type="checkbox"/> 体験活動 <input type="checkbox"/> 芸術・文化 <input checked="" type="checkbox"/> スポーツ<br><input type="checkbox"/> その他（ ）<br>・活動日： <input type="checkbox"/> 月 <input type="checkbox"/> 火 <input checked="" type="checkbox"/> 水 <input type="checkbox"/> 木 <input type="checkbox"/> 金 <input type="checkbox"/> 土 <input type="checkbox"/> 日 <input type="checkbox"/> 長期休業中 |               |  |

### ■ 活動の概要

- ・地域の方々にサポータースタッフとしてご協力をいただきながら事業活動を行いました。
- ・活動内容については事前に決定し、ボール運びリレーや紙鉄砲作りなど毎回違う活動を行いました。

### ■ 特徴的な活動内容や実施にあたっての工夫

- ・七夕飾り作りやクリスマスグッズ作り、お正月遊びなど季節に応じた活動を行いました。
- ・毎活動の最後にドッジボール（ドッジビー）を行います。年齢差や体力差などに考慮したチーム分けをした対戦を行い、全員が楽しめるよう工夫しました。

### ■ 学校や放課後児童クラブとの関わり・連携

- ・学校には参加児童への連絡調整等でご協力をいただいています。

### ■ 他事業との関わり

### ■ 事業の成果と課題

- ・毎回内容の違う体験活動や遊びを通して、子ども達が楽しく放課後を過ごすことができ、色々な【ボール運びリレー】ことに興味を持つきっかけを与えることができました。
- ・サポータースタッフとして事業に関わってくださっている地域の方と、子ども達が一緒に活動することにより、地域住民と子ども達の交流を深めることができました。
- ・スタッフの高齢化やスタッフ人数不足が大きな課題となっています。



報告書記入者（市担当者）

## 地域の方とのふれあいを大事に「大宝西ふれあい子ども広場」

|  |                  |  |
|--|------------------|--|
| 栗東市  | 活動名：大宝西ふれあい子ども広場 | 栗東市立大宝西学校 学校運営協議会： <input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無<br>有の場合 → 学校運営協議会との協働： <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 |
| 主な活動場所：大宝西小学校体育館<br>年間開催日数：26日 地域学校協働活動推進員（地域コーディネーター）数：1人（兼務1人）<br>平均参加人数：26人 平均スタッフ数：8人 開始年度：平成19年度<br>・活動内容： <input type="checkbox"/> 学習支援員を配置した学習支援 <input checked="" type="checkbox"/> その他の学習支援 <input checked="" type="checkbox"/> 体験活動 <input type="checkbox"/> 芸術・文化 <input checked="" type="checkbox"/> スポーツ<br><input type="checkbox"/> その他（ ）<br>・活動日： <input type="checkbox"/> 月 <input type="checkbox"/> 火 <input checked="" type="checkbox"/> 水 <input type="checkbox"/> 木 <input type="checkbox"/> 金 <input type="checkbox"/> 土 <input type="checkbox"/> 日 <input type="checkbox"/> 長期休業中 |                  |  |

### ■ 活動の概要

- ・地域の方々にサポータースタッフとしてご協力をいただきながら事業活動を行いました。
- ・子ども達の自主性に任せた自由遊びを基本とし、月1~2回程度季節に応じた体験活動を行いました。

### ■ 特徴的な活動内容や実施にあたっての工夫

- ・6、7月七夕飾り作り、10月綱引き、12月クリスマス会、1月カルタ大会など季節に応じた体験活動を行いました。誕生日の参加者がいる月の最後の回にはみんなで誕生日の歌を歌うなどのお祝いを行いました。

### ■ 学校や放課後児童クラブとの関わり・連携

- ・学校には参加児童への連絡調整等でご協力をいただいています。

### ■ 他事業との関わり

### ■ 事業の成果と課題

- ・自由遊びや、季節に応じた体験活動を通じて、子ども達は楽しく放課後を過ごすことができました。
- ・サポータースタッフとして事業に関わってくださっている地域の方と、子ども達が一緒に活動することにより、地域住民と子ども達の交流を深めることができました。
- ・スタッフの高齢化やスタッフ人数不足が大きな課題となっています。



【七夕飾り作り】

報告書記入者（市担当者）

## 明るく元気に太陽のように「さんさん・キッズ」

|  |                |  |
|--|----------------|--|
| 栗東市  | 活動名 : さんさん・キッズ | 栗東市立大宝東学校 学校運営協議会 : <input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無<br>有の場合 → 学校運営協議会との協働 : <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 |
| 主な活動場所 : 大宝東小学校体育館<br>年間開催日数 : 28日 地域学校協働活動推進員 (地域コーディネーター) 数 : 1人 (兼務1人)<br>平均参加人数 : 53人 平均スタッフ数 : 9人 開始年度 : 平成19年度<br>・活動内容 : <input type="checkbox"/> 学習支援員を配置した学習支援 <input checked="" type="checkbox"/> その他の学習支援 <input checked="" type="checkbox"/> 体験活動 <input type="checkbox"/> 芸術・文化 <input checked="" type="checkbox"/> スポーツ<br><input type="checkbox"/> その他 ( )<br>・活動日 : <input type="checkbox"/> 月 <input type="checkbox"/> 火 <input checked="" type="checkbox"/> 水 <input type="checkbox"/> 木 <input type="checkbox"/> 金 <input type="checkbox"/> 土 <input type="checkbox"/> 日 <input type="checkbox"/> 長期休業中 |                |  |

### ■ 活動の概要

- ・地域の方々にサポータースタッフとしてご協力をいただきながら事業活動を行いました。
- ・子ども達の自主性に任せた自由遊びを基本とし、なわとびやボール遊び、バドミントン、折り紙、お絵かきなどやりたいことができるようにしました。

### ■ 特徴的な活動内容や実施にあたっての工夫

- ・7月しゃぼん玉遊び、1月かるた遊び、スローイングビンゴ体験を行いました。スローイングビンゴ体験では地域のスポーツ推進委員の方に指導していただきました。

### ■ 学校や放課後児童クラブとの関わり・連携

- ・学校には参加児童への連絡調整等でご協力いただいています。

### ■ 他事業との関わり

### ■ 事業の成果と課題

- ・自由遊びや、体験活動で新たな遊びと出会うきっかけを与え、子ども達は楽しく放課後を過ごすことができました。
- ・サポータースタッフとして事業に関わってくださっている地域の方と、子ども達が一緒に活動することにより、地域住民と子ども達の交流を深めることができました。
- ・スタッフの高齢化やスタッフ人数不足が大きな課題となっています

報告書記入者 ( 市担当者 )



【 スローイングビンゴ 】

## 活動を通してみんなとふれあう「葉山東ふれあい子ども広場」

|   |                    |   |
|---|--------------------|---|
| 栗東市   | 活動名 : 葉山東ふれあい子ども広場 | 栗東市立葉山東小学校 学校運営協議会 : <input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無<br>有の場合 → 学校運営協議会との協働 : <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 |
| 主な活動場所 : 葉山東小学校体育館 コミュニティセンター葉山東<br>年間開催日数 : 29日 地域学校協働活動推進員 (地域コーディネーター) 数 : 1人 (兼務1人)<br>平均参加人数 : 42人 平均スタッフ数 : 10人 開始年度 : 平成19年度<br>・活動内容 : <input type="checkbox"/> 学習支援員を配置した学習支援 <input checked="" type="checkbox"/> その他の学習支援 <input checked="" type="checkbox"/> 体験活動 <input type="checkbox"/> 芸術・文化 <input checked="" type="checkbox"/> スポーツ<br><input type="checkbox"/> その他 ( )<br>・活動日 : <input type="checkbox"/> 月 <input type="checkbox"/> 火 <input checked="" type="checkbox"/> 水 <input type="checkbox"/> 木 <input type="checkbox"/> 金 <input type="checkbox"/> 土 <input type="checkbox"/> 日 <input type="checkbox"/> 長期休業中 |                    |   |

### ■ 活動の概要

- ・地域の方々にサポータースタッフとしてご協力をいただきながら事業活動を行いました。
- ・軽スポーツ・クラフト・将棋の3部門にわかれて活動を行いました。

### ■ 特徴的な活動内容や実施にあたっての工夫

- ・通常は3部門がそれぞれ別々に活動しているため、他部門の参加者との交流機会がないことから、年に数回全部門合同でお楽しみ会を実施し、別部門の参加者とも交流を図りました。

### ■ 学校や放課後児童クラブとの関わり・連携

- ・学校には参加児童への連絡調整等でご協力いただいています。

### ■ 他事業との関わり

### ■ 事業の成果と課題

- ・各部門によるそれぞれの体験活動を通じて、子ども達は楽しく放課後を過ごすことができました。
- ・サポータースタッフとして事業に関わってくださっている地域の方と、子ども達が一緒に活動することにより、地域住民と子ども達の交流を深めることができました。
- ・スタッフの高齢化やスタッフ人数不足が大きな課題となっています

報告書記入者 ( 市担当者 )



【 将棋 】

まず一度やってみよう。いろいろなことを体験して、初めて分かることがいっぱいある！

|  |                    |       |  |
|--|--------------------|-------|--|
| 野洲市  | 活動名：野洲学区わくわく子どもクラブ | 野洲小学校 | 学校運営協議会： <input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無<br>有の場合 → 学校運営協議会との協働： <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 |
| 主な活動場所：コミュニティセンターやす<br>年間開催日数：12日 地域学校協働活動推進員（地域コーディネーター）数：1人（兼務1人）<br>平均参加人数：15人 平均スタッフ数：3人 開始年度：平成18年度<br>・活動内容： <input type="checkbox"/> 学習支援員を配置した学習支援 <input type="checkbox"/> その他の学習支援 <input checked="" type="checkbox"/> 体験活動 <input checked="" type="checkbox"/> 芸術・文化 <input type="checkbox"/> スポーツ<br><input type="checkbox"/> その他（ ）<br>・活動日： <input type="checkbox"/> 月 <input type="checkbox"/> 火 <input type="checkbox"/> 水 <input type="checkbox"/> 木 <input type="checkbox"/> 金 <input checked="" type="checkbox"/> 土 <input type="checkbox"/> 日 <input type="checkbox"/> 長期休業中 |                    |       |  |

■ 活動の概要

いけ花教室・絵手紙教室・親子クッキング・日本舞踊や茶道教室など学校での基礎的な学習の他に、派生的に子どもたちがやってみたいと思う体験学習を主体的にテーマに掲げ、子供の興味を引き付け、参加意欲を高めることをねらっている。地元のお店に協力いただき材料の購入ははじめ、職人さんの出前講座で手作り体験もあり、座学だけでなく体験して・身体を使って学習することに重きをおいて進めている。

■ 特徴的な活動内容や実施にあたっての工夫

学年ごとではなく、全学年同時に同じ内容の課題に取り組んで、協力しあい、見習いながら、それぞれの共同体験学習に取り組んで、成果を上げている。

■ 学校や放課後児童クラブとの関わり・連携

月に1回土曜日の午前中に開催しているので、直接的に学校の放課後ではないが定期開催なので、生活のリズム形成にかかわっているのではと思われる。

■ 他事業との関わり

開講式は毎年5月にすべての参加者及び父兄も交えて、文化小劇場にて開講式を開催、これから1年一緒にやろうという気持ちを盛り上げて連帯感を築いている。

■ 事業の成果と課題

長年にわたり「子どもクラブ」を開催し、同じ子が1年から6年卒業まで継続しており最初はおぼつかない様子だったが、卒業するころには立派に体得し、家庭においても成果を発揮していることが想像されて非常に喜ばしいと思われる。



【 わくわくいけ花教室 】

報告書記入者（ コミュニティセンターやす事務局長 ）

今年も新しい自分にチャレンジ！仲間と一緒に楽しもう！

|  |                |       |  |
|--|----------------|-------|--|
| 野洲市  | 活動名：三上楽しいクラブ活動 | 三上小学校 | 学校運営協議会： <input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無<br>有の場合 → 学校運営協議会との協働： <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 |
| 主な活動場所：コミュニティセンターみかみ<br>年間開催日数：50日 地域学校協働活動推進員（地域コーディネーター）数：1人（兼務1人）<br>平均参加人数：12人 平均スタッフ数：2.75人 開始年度：平成14年度<br>・活動内容： <input type="checkbox"/> 学習支援員を配置した学習支援 <input type="checkbox"/> その他の学習支援 <input checked="" type="checkbox"/> 体験活動 <input checked="" type="checkbox"/> 芸術・文化 <input type="checkbox"/> スポーツ<br><input type="checkbox"/> その他（ ）<br>・活動日： <input type="checkbox"/> 月 <input type="checkbox"/> 火 <input type="checkbox"/> 水 <input type="checkbox"/> 木 <input type="checkbox"/> 金 <input checked="" type="checkbox"/> 土 <input type="checkbox"/> 日 <input type="checkbox"/> 長期休業中 |                |       |  |

■ 活動の概要 月1回/年間

- 「生け花」(第1土曜日)      ○「クッキング」(第3土曜日)
- 「茶道」(第4土曜日)      ○「将棋」(第2, 4土曜日)

■ 特徴的な活動内容や実施にあたっての工夫

- ・子ども達の居場所のひとつとして活動、他に体を動かして楽しむクラブが4つあり複数楽しめるよう、なるべく活動日が重ならないように調整している。
- ・コミセンまつり事業での生け花の展示や来館者へ呈茶でのもてなし、将棋は他館の子どもとの交流戦など活動の成果を試す試みを行っている。

■ 学校や放課後児童クラブとの関わり・連携

- ・当クラブは平日の開催はなく、連携は今のところない。

■ 他事業との関わり

- ・年に一度のコミセンみかみ事業（悠紀まつり）では、先にも書いた通り発表の場を設けていて、茶道クラブのお茶でのもてなしは毎年地域の方に喜んでいただいている。

■ 事業の成果と課題

- ・複数のクラブを楽しんでいる姿が見受けられ、子どもの居場所として機能を果たしていると思われる。
- ・活動支援員の後継者不足が課題である。



【クッキングの様子】

報告書記入者（ 三上地域教育推進委員会事務局 ）

## 色んなことにチャレンジしよう！！「ぎおう子ども体験教室」

|   |                  |       |  |
|---|------------------|-------|--|
| 野洲市   | 活動名：祇王ほほえみ体験学習教室 | 祇王小学校 | 学校運営協議会： <input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無<br>有の場合 → 学校運営協議会との協働： <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 |
| 主な活動場所：コミュニティセンターぎおう<br>年間開催日数：51日 地域学校協働活動推進員（地域コーディネーター）数：1人（兼務1人）<br>平均参加人数：21人 平均スタッフ数：7人 開始年度：平成17年度<br>・活動内容： <input type="checkbox"/> 学習支援員を配置した学習支援 <input type="checkbox"/> その他の学習支援 <input checked="" type="checkbox"/> 体験活動 <input checked="" type="checkbox"/> 芸術・文化 <input checked="" type="checkbox"/> スポーツ<br><input type="checkbox"/> その他（ ）<br>・活動日： <input type="checkbox"/> 月 <input type="checkbox"/> 火 <input type="checkbox"/> 水 <input type="checkbox"/> 木 <input type="checkbox"/> 金 <input checked="" type="checkbox"/> 土 <input checked="" type="checkbox"/> 日 <input type="checkbox"/> 長期休業中 |                  |       |  |

### ■ 活動の概要

・クッキング教室は、学区の健康推進員の指導のもと、料理の楽しさ、健全な身体づくりをとお実施している。

・よさこい妓王は、よさこいを通して、地域に『笑顔と元気』をと活動している。

### ■ 特徴的な活動内容や実施にあたっての工夫

・祇王学区には、妓王まちづくり推進協議会があるので、地域とのふれあいを重視し指導者はなるべく地域から出てもらうようにしている。

### ■ 学校や放課後児童クラブとの関わり・連携

・2つの教室とも学校や地域と、企画や募集を連携している。

### ■ 他事業との関わり

・なるべく多くの子ども達に参加してもらえよう日程・内容の調整をしている。

### ■ 事業の成果と課題

・子どもたちが教室で習った料理を自宅で作り家族にふるまったり、家事を手伝えるようになった。

・よさこいの演舞を人前で披露することで自信を持ち積極的な思考がもてるようになった。

・地域の人と交流することで、子どもたち自ら地域の大切さを学んでくれている。



報告書記入者（コミュニティセンターぎおう事務局）

## かわいい子には体験を！自然に触れ、人に触れ、健やかな成長を育む「ワクワクしのっこ」

|  |               |       |  |
|--|---------------|-------|--|
| 野洲市  | 活動名：篠原地域子ども教室 | 篠原小学校 | 学校運営協議会： <input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無<br>有の場合 → 学校運営協議会との協働： <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 |
| 主な活動場所：コミュニティセンターしのはら<br>年間開催日数：52日 地域学校協働活動推進員（地域コーディネーター）数：15人<br>平均参加人数：7人 平均スタッフ数：2.5人 開始年度：平成17年度<br>・活動内容： <input type="checkbox"/> 学習支援員を配置した学習支援 <input type="checkbox"/> その他の学習支援 <input checked="" type="checkbox"/> 体験活動 <input checked="" type="checkbox"/> 芸術・文化 <input type="checkbox"/> スポーツ<br><input type="checkbox"/> その他（ ）<br>・活動日： <input type="checkbox"/> 月 <input type="checkbox"/> 火 <input type="checkbox"/> 水 <input type="checkbox"/> 木 <input type="checkbox"/> 金 <input checked="" type="checkbox"/> 土 <input checked="" type="checkbox"/> 日 <input checked="" type="checkbox"/> 長期休業中 |               |       |  |

### ■ 活動の概要

学校の休日を、子どもたちに有効に過ごしてもらえようことを考え、少しでも、自然に触れ、人に触れる体験活動をして、健やかな成長を育む。

### ■ 特徴的な活動内容や実施にあたっての工夫

日本文化の体験として、茶道や、臼と杵を使った餅つき、流行のハーバリウムを取り入れたりしている。

### ■ 学校や放課後児童クラブとの関わり・連携

土・日や長期休暇に実施する為、連携が取れていない。今後、何らかの形で協力できればと思う。

### ■ 他事業との関わり

大きな行事の時は青少年事業として、館外にも出掛け、指導者にも幅広く協力を願っている。

### ■ 事業の成果と課題

茶道教室は、1年ではなく継続している子がいる。女子の参加率が高く、男子の参加率を高める事業を考えていきたい。

低学年の参加が多いので、指導者のみならず、お手伝いのボランティアを増やしていきたい。



【ハーバリウム教室】

報告書記入者（篠原地域子ども教室運営協議会事務局）

## 活動を通してみんなと触れ合う「北野っ子フレンドリークラブ」

|   |                     |       |  |
|---|---------------------|-------|--|
| 野洲市   | 活動名 : 北野っ子フレンドリークラブ | 北野小学校 | 学校運営協議会 : <input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無<br>有の場合 → 学校運営協議会との協働 : <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 |
| 主な活動場所 : コミュニティセンターきたの<br>年間開催日数 : 24日 地域学校協働活動推進員 (地域コーディネーター) 数 : 1人 (兼務1人)<br>平均参加人数 : 25人 平均スタッフ数 : 7人 開始年度 : 平成8年度<br>・活動内容 : <input type="checkbox"/> 学習支援員を配置した学習支援 <input type="checkbox"/> その他の学習支援 <input type="checkbox"/> 体験活動 <input checked="" type="checkbox"/> 芸術・文化 <input checked="" type="checkbox"/> スポーツ<br><input checked="" type="checkbox"/> その他 ( )<br>・活動日 : <input type="checkbox"/> 月 <input type="checkbox"/> 火 <input type="checkbox"/> 水 <input type="checkbox"/> 木 <input type="checkbox"/> 金 <input checked="" type="checkbox"/> 土 <input type="checkbox"/> 日 <input type="checkbox"/> 長期休業中 |                     |       |  |

- 活動の概要  
青少年育成が年間計画を立案し学校を通して募集し、土曜日の9時30分から2時間
- 特徴的な活動内容や実施にあたっての工夫  
1～3年生は、保護者の送迎を原則とした。緊急時のために、固定電話、携帯電話を通知願っている。健康推進員、又他に活動されている方々に依頼して活動。
- 学校や放課後児童クラブとの関わり・連携  
コミセンきたの敷地内を活動基本としているので連携はない。
- 他事業との関わり  
北野育成会活動だけで他の事業との関わりは、スタッフ不足で対応出来ない。
- 事業の成果と課題  
教室の編成を同年代のみにせず、クラブ形式とした。学校では機会が少ない料理教室、お菓子作などに多く時間を当てる。  
今後の課題 : 指導者探し、サポーターの後継者が問題として残る。



【 将棋 教室 】

報告書記入者 ( 北野小学校区育成会会長 )

## 体験は心と体の栄養だ！さあ元気になろう！

|   |                        |       |  |
|---|------------------------|-------|--|
| 野洲市   | 活動名 : 中主地域子ども教室 (中里学区) | 中主小学校 | 学校運営協議会 : <input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無<br>有の場合 → 学校運営協議会との協働 : <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 |
| 主な活動場所 : コミュニティセンターなかさと<br>年間開催日数 : 20日 地域学校協働活動推進員 (地域コーディネーター) 数 : 1人 (兼務1人)<br>平均参加人数 : 10人 平均スタッフ数 : 2人 開始年度 : 平成18年度<br>・活動内容 : <input type="checkbox"/> 学習支援員を配置した学習支援 <input type="checkbox"/> その他の学習支援 <input type="checkbox"/> 体験活動 <input checked="" type="checkbox"/> 芸術・文化 <input type="checkbox"/> スポーツ<br><input type="checkbox"/> その他 ( )<br>・活動日 : <input type="checkbox"/> 月 <input type="checkbox"/> 火 <input type="checkbox"/> 水 <input type="checkbox"/> 木 <input type="checkbox"/> 金 <input type="checkbox"/> 土 <input checked="" type="checkbox"/> 日 <input type="checkbox"/> 長期休業中 |                        |       |  |

- 活動の概要  
茶道クラブ、手芸クラブ、各月1回、年間10回を小学生以上対象で行っている。
- 特徴的な活動内容や実施にあたっての工夫  
【茶道クラブ】・12月だけクリスマスにちなんで、お茶菓子をケーキにしている。  
【手芸クラブ】・子どもに合わせて、教材を選び、各々小さくても作品作りの達成感や喜びを味わってもらうようにしている。
- 学校や放課後児童クラブとの関わり・連携  
小学校を通じてチラシ (申込用紙) を配布している。
- 他事業との関わり  
学校行事と子ども教室事業の日程調整を行い、参加しやすい環境づくりに努めている。
- 事業の成果と課題  
〔課題〕・子ども達の習熟度にバラツキがあるので、少数の指導者で教えるのが難しい。  
・子どもたちの集中力を持続させる工夫が必要である。  
〔成果〕・集中力の持続性や達成感を得られ、そのことが学習意欲の向上に結び付く一助となっていると考えられる。



報告書記入者 (中主地域子ども教室運営協議会事務局/中里学区)

## みんな仲良くいろいろ体験 いつも元気な中主っ子

|  |                        |       |  |
|--|------------------------|-------|--|
| 野洲市  | 活動名 : 中主地域子ども教室 (兵主学区) | 中主小学校 | 学校運営協議会 : <input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無<br>有の場合 → 学校運営協議会との協働 : <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 |
| 主な活動場所: コミュニティセンターひょうず<br>年間開催日数: 20日 地域学校協働活動推進員 (地域コーディネーター) 数: 1人 (兼務1人)<br>平均参加人数: 20人 平均スタッフ数: 3人 開始年度: 平成18年度<br>・活動内容: <input type="checkbox"/> 学習支援員を配置した学習支援 <input type="checkbox"/> その他の学習支援 <input checked="" type="checkbox"/> 体験活動 <input checked="" type="checkbox"/> 芸術・文化 <input type="checkbox"/> スポーツ<br><input type="checkbox"/> その他 ( )<br>・活動日: <input type="checkbox"/> 月 <input type="checkbox"/> 火 <input type="checkbox"/> 水 <input type="checkbox"/> 木 <input type="checkbox"/> 金 <input checked="" type="checkbox"/> 土 <input checked="" type="checkbox"/> 日 <input checked="" type="checkbox"/> 長期休業中 |                        |       |  |

### ■ 活動の概要

基本的に子どもたちの自主性を尊重し、学校では経験出来ない体験をする中で楽しい仲間作りに繋げていく場を提供している。

### ■ 特徴的な活動内容や実施にあたっての工夫

クッキング教室は小学生とその保護者(親や祖父母)が一緒に参加としているが、幼児の兄弟姉妹も参加可能としているので、家族中で料理を楽しんでもらっている。

### ■ 学校や放課後児童クラブとの関わり・連携

教室開催チラシを小学校に持って行き、全校生徒への配布をお願いしている。

### ■ 他事業との関わり

コミュニティセンターひょうずの収穫祭において茶道クラブの小学生たちに着物姿でお抹茶コーナーの接待を手伝ってもらい、地域の方に喜んでもらっている。

### ■ 事業の成果と課題

茶道クラブにおいては異学年の子どもたちが年々上達していく中で、コミュニケーション能力や協力が培われているように思う。



【クッキング教室】

報告書記入者 (中主地域子ども教室運営協議会事務局/兵主学区)

## 子ども達の健やかな成長を願い、地域・学校・家庭が手を携え合う学習会

|   |              |       |  |
|---|--------------|-------|--|
| 東近江市  | 八日市キッズ夏休み学習会 | 箕作小学校 | 学校運営協議会 : <input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無 |
| 主な活動場所: 八日市コミュニティセンター 対象本部: 箕作小学校・八日市北小学校<br>年間開催日数: 4日 地域学校協働活動推進員数: 1人<br>平均参加人数: 33人 平均スタッフ数: 22人 開始年度: 平成29年度<br>・活動内容: <input checked="" type="checkbox"/> 学習支援員を配置した学習支援 <input type="checkbox"/> その他の学習支援 <input type="checkbox"/> 体験活動 <input type="checkbox"/> 芸術・文化 <input type="checkbox"/> スポーツ<br><input checked="" type="checkbox"/> その他 ( 交流活動 )<br>・活動日: <input type="checkbox"/> 月 <input type="checkbox"/> 火 <input type="checkbox"/> 水 <input type="checkbox"/> 木 <input type="checkbox"/> 金 <input type="checkbox"/> 土 <input type="checkbox"/> 日 <input checked="" type="checkbox"/> 長期休業中 (夏休み) |              |       |  |

### ■ 活動の概要

- ・地域の児童の夏休みの宿題を、地域のボランティアが支援する。
- ・ダンス、ゲーム、英語ストレッチを取り入れ、参加児童の交流を図る。

### ■ 特徴的な活動内容や実施にあたっての工夫

学習だけでなく、英語遊びやダンス等を取り入れて、児童が楽しんで参加できるように工夫している。

### ■ 学校や放課後児童クラブとの関わり・連携

- ・学校を通じて夏休み学習会の案内を児童へ周知している。
- ・主催団体から、年2~3回、校長に活動報告をして、指導助言を受けている。

### ■ 事業の成果と課題

- ・多くの児童が参加し、夏休みの宿題だけでなく、楽しんで活動することができた。
- ・箕作小学校の児童だけでなく、聖徳中学校区の児童が校区の中心にある八日市コミセンで交流することができた。



【学習会の様子】

報告書記入者 ( 地域学校協働活動推進員、教頭 )

## わかった！できた！～地域の人々と学ぶ学習会～

|   |          |   |
|---|----------|---|
| 東近江市  | みなみっこ学習会 | 八日市南小学校 学校運営協議会： <input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無 |
| 主な活動場所：南部コミュニティセンター 地域学校協働活動推進員数：1人 開始年度：平成26年度<br>年間開催日数：8日<br>(夏休み) 開催日数：4日 平均参加人数：30人 平均スタッフ数：10人<br>(冬休み) 開催日数：2日 平均参加人数：37人 平均スタッフ数：12人<br>(春休み) 開催日数：2日 平均参加人数：30人 平均スタッフ数：10人 ※予定<br>・活動内容： <input checked="" type="checkbox"/> 学習支援員を配置した学習支援 <input type="checkbox"/> その他の学習支援 <input checked="" type="checkbox"/> 体験活動 <input type="checkbox"/> 芸術・文化 <input type="checkbox"/> スポーツ<br><input type="checkbox"/> その他( )<br>・活動日： <input type="checkbox"/> 月 <input type="checkbox"/> 火 <input type="checkbox"/> 水 <input type="checkbox"/> 木 <input type="checkbox"/> 金 <input type="checkbox"/> 土 <input type="checkbox"/> 日 <input checked="" type="checkbox"/> 長期休業中(夏休み・冬休み・春休み) |          |   |

### ■活動の概要

長期休業中の宿題等の支援を通じて、子どもたちが学習習慣を身につける。

### ■特徴的な活動内容や実施にあたっての工夫

- ・学習後に低学年はカルタ、高学年は百人一首を実施した。
- ・学習時間(2時間)に時間割を設定し、間に休憩を挟むことでメリハリが出た。

### ■学校や放課後児童クラブとの関わり・連携

学校から教職員が訪問したことで、児童のやる気が高まったように思う。

### ■他事業との関わり

南部まちづくり協議会と一緒に活動をしている。ボランティアの募集だけでなく参加児童のおやつや学生ボランティアへの謝礼など金銭的な補助もしてもらった。

### ■事業の成果と課題

- ・学習後に百人一首をすることで、楽しみながら百人一首の句を覚えることができた。
- ・学生ボランティアは、参加児童と年齢が近いためコミュニケーションがとりやすい。
- ・高校生にもボランティアとして参加してもらっている。
- ・ボランティアの確保が年々難しくなっている。



【学習の様子】

報告書記入者(地域学校協働活動推進員)

## 「地域に根つき育つ子」の育成

|  |           |   |
|--|-----------|---|
| 東近江市   | 東近江アミーゴ教室 | 東近江市地域学校協働本部<br>学校運営協議会： <input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無 |
| 主な活動場所：東近江市福祉センター ハートピア 年間開催日数：36日 地域学校協働活動推進員数：1人<br>平均参加人数：10人 平均スタッフ数：9人 開始年度：平成23年度<br>・活動内容： <input checked="" type="checkbox"/> 学習支援員を配置した学習支援 <input type="checkbox"/> その他の学習支援 <input type="checkbox"/> 体験活動 <input type="checkbox"/> 芸術・文化 <input type="checkbox"/> スポーツ<br><input type="checkbox"/> その他( )<br>・活動日： <input type="checkbox"/> 月 <input type="checkbox"/> 火 <input type="checkbox"/> 水 <input type="checkbox"/> 木 <input type="checkbox"/> 金 <input checked="" type="checkbox"/> 土 <input type="checkbox"/> 日 <input type="checkbox"/> 長期休業中 |           |   |

### ■活動の概要

- ・毎週土曜日 午後2時から午後4時
- ・国語、算数、社会等の学習支援及び日本語の習得

### ■特徴的な活動内容や実施にあたっての工夫

- ・参加者それぞれの課題に応じた個別教科学習の実施
- ・かるた等を活用した日本語習得学習

### ■学校や放課後児童クラブとの関わり・連携

- ・学校からの宿題等の支援

### ■他事業との関わり

- ・地域の社会福祉団体と連携して、クリスマス会等を実施

### ■事業の成果と課題

- ・個々の課題に応じた学習支援を実施することで課題克服及び日本語習得の成果が感じられる。
- ・参加者のつながりが生まれ、よき居場所となっている。



【地域の社会福祉団体との交流の様子】

報告書記入者(統括コーディネーター)

## 地域で学び、地域で育つ「市原っ子」の明るく楽しい共同学習の場

|   |                |  |
|---|----------------|--|
| 東近江市  | 放課後子ども教室「まなびい」 | 市原小学校 学校運営協議会 : <input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無 |
| 主な活動場所：市原小学校<br>年間開催日数：10日 地域学校協働活動推進員数：1人<br>平均参加人数：40人 平均スタッフ数：4人 開始年度：平成25年度<br>・活動内容： <input checked="" type="checkbox"/> 学習支援員を配置した学習支援 <input type="checkbox"/> その他の学習支援 <input type="checkbox"/> 体験活動 <input type="checkbox"/> 芸術・文化 <input type="checkbox"/> スポーツ<br><input checked="" type="checkbox"/> その他（コンピュータを活用した自主学習eライブラリ）<br>・活動日： <input type="checkbox"/> 月 <input type="checkbox"/> 火 <input type="checkbox"/> 水 <input type="checkbox"/> 木 <input checked="" type="checkbox"/> 金 <input type="checkbox"/> 土 <input type="checkbox"/> 日 <input type="checkbox"/> 長期休業中 |                |  |

### ■ 活動の概要

1年生～3年生は、前半16:00～17:00 保護者送迎  
 4年生～6年生は、後半17:00～18:00 保護者送迎  
 (30分間は図書室で自学・共同学習、30分はコンピュータ室でeライブラリ)

### ■ 特徴的な活動内容や実施にあたっての工夫

- ・『まなびい ふりかえりカード』に「今日のめあて」を記入して学習に取り組む。
- ・終了時点、児童は「マナビイふりかえりカード」に成果等を記入している。
- ・児童が主体的に活動するようにしている。支援者は必要な時に寄り添うのみ。
- ・eライブラリでの学習を個々に積み上げている。

### ■ 学校や放課後児童クラブとの関わり・連携

- ・要請はしていない。一般教員は適宜自由に児童の活動を見守る。
- ・管理職がPCの準備、受付を手伝い、後始末、施錠などの管理は管理職。

### ■ 事業の成果と課題

- ・「まなびい」の日を楽しみにして参加申込みを継続されている。
- ・送迎が難しい保護者の参加希望をどうするかは課題。小草の根ハウス等での開催を望まれているが人材不足である。
- ・児童は「小学校（図書室・コンピュータ室）は学びの場」と認識しているので、主体的に学習を行っている。
- ・担当している人への挨拶、靴を並べて脱ぐなどのマナーが育ってきた。



【 友だちと学び合う子どもたち 】

報告書記入者（校長）

## 宿題教室（夏休み・冬休み）

|   |      |  |
|---|------|--|
| 東近江市  | 宿題教室 | 湖東第二小学校 学校運営協議会 : <input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無 |
| 開始年度：平成29年度 主な活動場所：湖東第二小学校 地域学校協働活動推進員数：1人<br>(夏休み) 開催日数：3日 平均参加人数：25人 平均スタッフ数：9人<br>(冬休み) 開催日数：3日 平均参加人数：20人 平均スタッフ数：5人<br>・活動内容： <input checked="" type="checkbox"/> 学習支援員を配置した学習支援 <input checked="" type="checkbox"/> その他の学習支援 <input type="checkbox"/> 体験活動 <input type="checkbox"/> 芸術・文化 <input type="checkbox"/> スポーツ<br><input type="checkbox"/> その他（ ）<br>・活動日： <input type="checkbox"/> 月 <input type="checkbox"/> 火 <input type="checkbox"/> 水 <input type="checkbox"/> 木 <input type="checkbox"/> 金 <input type="checkbox"/> 土 <input type="checkbox"/> 日 <input checked="" type="checkbox"/> 長期休業中（夏休み・春休み） |      |  |

### ■ 活動の概要

長期休業中の学習支援

### ■ 特徴的な活動内容や実施にあたっての工夫

地域の社会人や大学生、高校生に協力を得て、学習支援を行う。

### ■ 学校や放課後児童クラブとの関わり・連携

担任や関係職員もできるだけ参加し、学習支援を行う。

### ■ 事業の成果と課題

長期休業中の学習課題等、子どもたちの学習を支援していただき、学習意欲の高まりにつながっており、保護者の喜ぶ声もある。参加いただいているボランティアの方々は、子どもたちとつながることによって、エネルギーをもらえると喜んでくださっている。



【 夏休み宿題教室 】

報告書記入者（教頭）

## 自分のペースでできる学習をサポート！！ 「日野町夏休みチャレンジ教室」

|  |                |     |  |
|--|----------------|-----|--|
| 日野町  | 活動名：日野町チャレンジ教室 | 日野町 | 学校運営協議会： <input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無<br>有の場合 → 学校運営協議会との協働： <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 |
| 主な活動場所：日野町立図書館<br>年間開催日数：6日 地域学校協働活動推進員（地域コーディネーター）数：2人（兼務2人）<br>平均参加人数：40人 平均スタッフ数：10人 開始年度：平成26年度<br>・活動内容： <input checked="" type="checkbox"/> 学習支援員を配置した学習支援 <input type="checkbox"/> その他の学習支援 <input type="checkbox"/> 体験活動 <input type="checkbox"/> 芸術・文化 <input type="checkbox"/> スポーツ<br><input type="checkbox"/> その他（ ）<br>・活動日： <input type="checkbox"/> 月 <input type="checkbox"/> 火 <input type="checkbox"/> 水 <input type="checkbox"/> 木 <input type="checkbox"/> 金 <input type="checkbox"/> 土 <input type="checkbox"/> 日 <input checked="" type="checkbox"/> 長期休業中 |                |     |  |

### ■ 活動の概要

自分で学習内容を決めて取り組みたい児童、基礎的・基本的な学習内容について自分のペースで取り組みたいと考えている児童を対象に、日野町内退職教員有志が中心となり、大学生の学習支援ボランティアとともに少人数体制で学習支援を展開し、学習に対する関心や意欲をより一層高めることを目的とする。

### ■ 特徴的な活動内容や実施にあたっての工夫

町内5校の3年生～6年生の子どもたちを募集し、参加決定後、どのような学習に組みたいかについて各自計画を立てさせるようにした。

学習支援スタッフの事前会議を2回実施し、学年や児童の興味関心や取り組みたい学習内容からグループを設定して、スタッフの配置を決める。学習の終盤には自分の計画に対しての振り返りや次の日の見通しを持たせる。ホワイトボードを活用し、学習支援スタッフからのアドバイスだけでなく、子どもたち同士の教え合いを大切にするようにする。

### ■ 学校や放課後児童クラブとの関わり・連携

参加した子どもの中には、学校主催の補充学習に参加している場合もある。学習支援スタッフが学校の学習支援にも関わることがあり、子どもたちも安心して学習に取り組むことができています。

### ■ 事業の成果と課題

4人に1人のスタッフを配置し、苦手な問題に対してきめ細かな声かけや指導ができた。「集中して勉強が進められた」「いろいろな問題に挑戦できた」という声が多く聞かれ、有意義な学習の場となった。

報告書記入者（ 学校教育課 参事 ）



【 夢中で学習に取り組む子どもたち 】

## 「日野小チャレンジ教室」の取組

|  |                |       |  |
|--|----------------|-------|--|
| 日野町  | 活動名：日野小チャレンジ教室 | 日野小学校 | 学校運営協議会： <input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無<br>有の場合 → 学校運営協議会との協働： <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 |
| 主な活動場所：日野小学校各教室<br>年間開催日数：7日 地域学校協働活動推進員（地域コーディネーター）数：1人（兼務1人）<br>平均参加人数：25人 平均スタッフ数：5人 開始年度：平成30年度<br>・活動内容： <input checked="" type="checkbox"/> 学習支援員を配置した学習支援 <input type="checkbox"/> その他の学習支援 <input type="checkbox"/> 体験活動 <input type="checkbox"/> 芸術・文化 <input type="checkbox"/> スポーツ<br><input type="checkbox"/> その他（ ）<br>・活動日： <input type="checkbox"/> 月 <input type="checkbox"/> 火 <input type="checkbox"/> 水 <input type="checkbox"/> 木 <input type="checkbox"/> 金 <input type="checkbox"/> 土 <input type="checkbox"/> 日 <input checked="" type="checkbox"/> 長期休業中 |                |       |  |

### ■ 活動の概要

夏季休業期間において実施した。夏休みの宿題や各自がやりたいと思う自主課題、また、復習のための補充プリントなどに取り組んだ。

### ■ 特徴的な活動内容や実施にあたっての工夫

補充プリントを多数用意し、児童の実態に合わせて取り組めるように工夫した。個別の指導により、児童の苦手なところがしっかりと理解できるようにした。

### ■ 学校や放課後児童クラブとの関わり・連携

各学級において、チャレンジ教室への参加の呼びかけをした。また、学習支援員とともに学級担任も学習指導に当たった。

### ■ 他事業との関わり

日野小チャレンジ教室の日に合わせて、学校の図書室開放を行った。また、日野町が実施する「日野町夏休みチャレンジ教室」への参加も積極的に呼びかけた。

### ■ 事業の成果と課題

大変集中して、じっくりと学習に取り組む児童の姿が見られた。複数のスタッフがいることで、苦手な問題や自分一人では取りかかりにくい課題に対して困っている児童へ、個別の声かけや指導ができた。児童からは、「集中して勉強できた」、「苦手だった問題が解けるようになって嬉しい」、「いろいろな問題に挑戦できた」という声があり、有意義な学習の場となった。

報告書記入者（ 教頭 ）



【 夏休みの日野小チャレンジ教室 】



## “できた” “わかった”を増やし、子どもたちの学習意欲を引き出す

|   |                                  |       |  |
|---|----------------------------------|-------|--|
| 日野町   | 活動名：必佐小学校区放課後子ども教室<br>「放課後必佐寺子屋」 | 必佐小学校 | 学校運営協議会： <input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無<br>有の場合 → 学校運営協議会との協働： <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 |
| 主な活動場所：必佐小学校各教室<br>年間開催日数：54日 地域学校協働活動推進員（地域コーディネーター）数：0人（兼務0人）<br>平均参加人数：10人 平均スタッフ数：3人 開始年度：平成26年度<br>・活動内容： <input checked="" type="checkbox"/> 学習支援員を配置した学習支援 <input type="checkbox"/> その他の学習支援 <input type="checkbox"/> 体験活動 <input type="checkbox"/> 芸術・文化 <input type="checkbox"/> スポーツ<br><input type="checkbox"/> その他（ ）<br>・活動日： <input type="checkbox"/> 月 <input checked="" type="checkbox"/> 火 <input type="checkbox"/> 水 <input checked="" type="checkbox"/> 木 <input checked="" type="checkbox"/> 金 <input type="checkbox"/> 土 <input type="checkbox"/> 日 <input type="checkbox"/> 長期休業中 |                                  |       |  |

### ■ 活動の概要

中・高学年を対象とした補充学習の実施

### ■ 特徴的な活動内容や実施にあたっての工夫

- ・教科は算数に限定（プリントを使つての学習）する。
- ・算数の基礎基本について、苦手や遅れが見られる部分の補充を行う。
- ・授業内容の理解が不十分な部分の補充を行う。ただし、宿題は取り扱わない。

### ■ 学校や放課後児童クラブとの関わり・連携

- ・参加児童は授業終了後、下校せずに放課後15：45～16：30に少人数教室で学習する（下校は保護者の迎えを基本とする）。

### ■ 他事業との関わり

- ・平成31年度退職教員の豊かな経験を活用した学校教育活動支援事業（県幼小中教育課）

### ■ 事業の成果と課題

- ・参加することで、内容理解が不十分であった授業の復習ができ、日常の授業へ意欲的に取り組む児童が増えた。
- ・学習アンケート「家で、自分の計画を立てて勉強しますか。」（5月・1月実施）において、強肯定評価が5ポイント向上した。
- ・参加児童を増やしたいが、指導人数との兼ね合いもあり、指導が必要と思われるすべての児童の参加が難しい。

報告書記入者（ 教頭 ）



【 学習の様子 】

## 子どもの「わかった!」「できた!」が増えるといいな～放課後学習

|  |                |       |  |
|--|----------------|-------|--|
| 日野町  | 活動名：桜谷小学校放課後学習 | 桜谷小学校 | 学校運営協議会： <input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無<br>有の場合 → 学校運営協議会との協働： <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 |
| 主な活動場所：和室<br>年間開催日数：21日 平均参加人数：42人 平均スタッフ数：4人 開始年度：平成29年度<br>・活動内容： <input checked="" type="checkbox"/> 学習支援員を配置した学習支援 <input type="checkbox"/> その他の学習支援 <input type="checkbox"/> 体験活動 <input type="checkbox"/> 芸術・文化 <input type="checkbox"/> スポーツ<br><input type="checkbox"/> その他（ ）<br>・活動日： <input type="checkbox"/> 月 <input type="checkbox"/> 火 <input type="checkbox"/> 水 <input checked="" type="checkbox"/> 木 <input type="checkbox"/> 金 <input type="checkbox"/> 土 <input type="checkbox"/> 日 <input type="checkbox"/> 長期休業中 |                |       |  |

### ■ 活動の概要

木曜日 1, 2年 14：45～15：30  
3～6年 15：30～16：15

この時間帯を活用し、校内の和室で算数の復習を中心に学習を進めている。

### ■ 特徴的な活動内容や実施にあたっての工夫

- ・参加の希望者を募るが、放課後の時間帯であるので、下校の仕方が前もってわかるように連絡カードを作る。学童へ行く、バスで帰る、お迎えで帰るなどを記入できるようにしておく。
- ・学習したプリントは、各自のファイルにとじ、学習の成果を残していく。何を学習したのか、どこがわからなかったのかなど振り返ることができるようにする。

### ■ 学校や放課後児童クラブとの関わり・連携

学期毎に出席カードを作り、参加する日を学習日の月曜には確認する。希望による参加が中心であるが、欠席などで学習した方が良いと考える子どもには、担任から声もかける。

学童に行く子どもは、この学習を終えてから学童に向かう。

### ■ 事業の成果と課題

低学年ほど希望者が多いが、学習の始めに100マス計算などで口を閉じて静かに取り組む時間を設け、その後、課題に取り組むようになると、集中して学習できるようになってきた。わからないことを確認しながら、進むことができるが、人数が多く個々に対応仕切れない場面があることが課題である。

報告書記入者（ 教頭 ）



【 和室での放課後学習 】

## 個のつまずきに寄り添った補充教室

(日栄小学校)

|  |                  |       |  |
|--|------------------|-------|--|
| 豊郷町  | 活動名 : 夏休みわくわく学習会 | 日栄小学校 | 学校運営協議会 : <input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無<br>有の場合 → 学校運営協議会との協働 : <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 |
| 主な活動場所 : 日栄小学校<br>年間開催日数 : 3日 地域学校協働活動推進員 (地域コーディネーター) 数 : 1人 (兼務1人)<br>平均参加人数 : 150人 平均スタッフ数 : 23人 開始年度 : 平成20年度<br>・活動内容 : <input checked="" type="checkbox"/> 学習支援員を配置した学習支援 <input checked="" type="checkbox"/> その他の学習支援 <input type="checkbox"/> 体験活動 <input type="checkbox"/> 芸術・文化 <input type="checkbox"/> スポーツ<br><input type="checkbox"/> その他 ( )<br>・活動日 : <input type="checkbox"/> 月 <input type="checkbox"/> 火 <input type="checkbox"/> 水 <input type="checkbox"/> 木 <input type="checkbox"/> 金 <input type="checkbox"/> 土 <input type="checkbox"/> 日 <input checked="" type="checkbox"/> 長期休業中 |                  |       |  |

### ■ 活動の概要

夏季休業中に3日間の3回、自主参加の学習会を午前9時~11時半まで開催している。地域の教員OBや役場職員、県内外の大学生、近隣の保育園・幼稚園の職員等をボランティアスタッフとして招き、児童の学習支援をお願いしている。

1回を3校時に分け、1校時国語、2校時算数のプリント選択学習、3校時は自主学習に取り組む。スタッフによる読み聞かせやみんなで百人一首などをする時間に充てた。

### ■ 特徴的な活動内容や実施にあたっての工夫

3回目の3校時は、長浜バイオ大学のCELL部の協力を得て、「おもしろ科学実験教室」を開催し、科学的な事象の面白さに気づける機会をもった。

子どもが主体的に取り組めるよう、学習単元、題材を複数用意し選べるようにした。

### ■ 学校や放課後児童クラブとの関わり・連携

参加者募集から実施まで、担当者間で連携し学習会のねらいや実施方法など打ち合わせを密に行った。

### ■ 他事業との関わり

わくわく学習会のボランティアスタッフと町の他の事業で出会うことがある。

### ■ 事業の成果と課題

長期休業中に定期的に学習会を実施することで、休業中の児童の様子を把握したり、保護者に連絡を取って話したりすることができた。プリント学習が中心であったので、自分のペースで学習を進めることができた。

子どもたちの中には、休み時間や休憩時間に地域の大人や大学生のスタッフと話すことを通して、大人への憧れや大学に行きたいと感じる子もあり、キャリア教育の視点からも良い機会となった。

夏季休業中であり、申込みはしたが、当日欠席という子も結構多かった。

報告書記入者 ( 教務主任 )



## とよっ子探検隊

|   |               |          |  |
|---|---------------|----------|--|
| 豊郷町   | 活動名 : とよっ子探検隊 | 日栄・豊郷小学校 | 学校運営協議会 : <input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無<br>有の場合 → 学校運営協議会との協働 : <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 |
| 主な活動場所 : 各体験活動場所<br>年間開催日数 : 4日 地域学校協働活動推進員 (地域コーディネーター) 数 : 1人 (兼務1人)<br>平均参加人数 : 10人 平均スタッフ数 : 3人 開始年度 : 平成20年度<br>・活動内容 : <input type="checkbox"/> 学習支援員を配置した学習支援 <input type="checkbox"/> その他の学習支援 <input checked="" type="checkbox"/> 体験活動 <input type="checkbox"/> 芸術・文化 <input type="checkbox"/> スポーツ<br><input type="checkbox"/> その他 ( )<br>・活動日 : <input type="checkbox"/> 月 <input type="checkbox"/> 火 <input type="checkbox"/> 水 <input type="checkbox"/> 木 <input type="checkbox"/> 金 <input checked="" type="checkbox"/> 土 <input checked="" type="checkbox"/> 日 <input checked="" type="checkbox"/> 長期休業中 |               |          |  |

### ■ 活動の概要

小学4年生から小学6年生対象事業。博物館や牧場などで体験活動を行った。

### ■ 特徴的な活動内容や実施にあたっての工夫

普段体験できないようなことを体験できるプログラム作りを心掛けている。

### ■ 学校や放課後児童クラブとの関わり・連携

町内すべての小学校に募集をかけるため、普段は関わりを持たない子ども同士の関わりができた。

### ■ 事業の成果と課題

体験活動を行うことで、「知ること」「学ぶこと」の楽しさを実感している子が多くみられた。興味が湧くプログラムづくりが課題である。

報告書記入者 ( 事務局員 )

## 夏季休業中学力補充教室「夏休みわくわく学習会」

(豊郷小学校)

|  |                  |       |  |
|--|------------------|-------|--|
| 豊郷町  | 活動名 : 夏休みわくわく学習会 | 豊郷小学校 | 学校運営協議会 : <input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無 |
| 主な活動場所: 豊郷小学校<br>年間開催日数: 4日 地域学校協働活動推進員等数: 1人(兼務1人)<br>平均参加人数: 171人 平均スタッフ数: 19人 開始年度: 平成20年度<br>・活動内容: <input checked="" type="checkbox"/> 学習指導員を配置した学習支援 <input checked="" type="checkbox"/> その他の学習支援 <input type="checkbox"/> スポーツ <input type="checkbox"/> 芸術・文化 <input type="checkbox"/> 体験活動<br><input type="checkbox"/> その他<br>・活動日: <input type="checkbox"/> 月 <input type="checkbox"/> 火 <input type="checkbox"/> 水 <input type="checkbox"/> 木 <input type="checkbox"/> 金 <input type="checkbox"/> 土 <input type="checkbox"/> 日 <input checked="" type="checkbox"/> 長期休業中 |                  |       |  |

### ■ 活動の概要

- 将来を担う子どもたちの学習意欲向上をねらいとして、町と小学校が協働して、各学年における1学期の既習内容などの復習に取り組む。1・2時間目は国語と算数のプリント学習を中心に学習する。3時間目は、自ら教科やテーマを決めて進める自主学習、あるいは百人一首や辞書を用いた学習など、各学年の状況に応じて子どもたちが楽しみながら学習できるよう工夫している。
- 1・2時間目は子どもたちが1学期学んだことの復習に取り組み、わからないところを大学生や町の機関などから参加していただいた方に教えてもらいながら活動に取り組んでいる。3時間目については、「科学実験教室」を開催するなど、子どもたちの興味や関心を高められる取組をしている。

### ■ 特徴的な活動内容や実施に当たっての工夫

- 保護者に募集案内を配り、懇談会で担任から保護者に直接参加を呼びかけたり、事前に学習を周知したりして、児童が積極的に学習会に参加できるよう努めている。事前にボランティアと各担任との打ち合わせの時間をとり、スムーズに進められるようにしている。また学習会終了後もふりかえりを行っている。

### ■ 事業の成果と課題

- 休業中の児童の様子を把握し、生活リズムの改善につなげることができた。
- 既習内容の復習を中心に学習することで、休業中の児童の様子を把握したり、保護者に連絡したりする機会ができた。
- 参加児童どうしや担任・ボランティアとのコミュニケーションの場にもなっていて、夏季休業中でも学級のつながりをもつことができた。
- 希望する全ての児童が対象であるため、少人数や個別での指導が難しい。



【 科学実験教室 】

報告書記入者 ( 児童支援加配 )

## さとっこふれあい教室

|   |                  |          |  |
|---|------------------|----------|--|
| 豊郷町   | 活動名 : さとっこふれあい教室 | 日栄・豊郷小学校 | 学校運営協議会 : <input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無<br>有の場合 → 学校運営協議会との協働 : <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 |
| 主な活動場所: 豊栄のさと<br>年間開催日数: 5日 地域学校協働活動推進員(地域コーディネーター)数: 1人(兼務1人)<br>平均参加人数: 8人 平均スタッフ数: 4人 開始年度: 平成20年度<br>・活動内容: <input type="checkbox"/> 学習支援員を配置した学習支援 <input type="checkbox"/> その他の学習支援 <input checked="" type="checkbox"/> 体験活動 <input type="checkbox"/> 芸術・文化 <input type="checkbox"/> スポーツ<br><input type="checkbox"/> その他 ( )<br>・活動日: <input type="checkbox"/> 月 <input type="checkbox"/> 火 <input type="checkbox"/> 水 <input type="checkbox"/> 木 <input type="checkbox"/> 金 <input checked="" type="checkbox"/> 土 <input checked="" type="checkbox"/> 日 <input checked="" type="checkbox"/> 長期休業中 |                  |          |  |

### ■ 活動の概要

小学1年生から小学3年生対象事業。地域の方を講師として迎え、料理やスポーツなどの活動。

### ■ 特徴的な活動内容や実施にあたっての工夫

様々な体験活動を地域全体で支援する体制づくりのため、地域の方に講師となっていただいた。

### ■ 学校や放課後児童クラブとの関わり・連携

町内すべての小学校に募集をかけるため、普段は関わりを持たない子ども同士の関わりができた。

### ■ 事業の成果と課題

体験活動を行うことで、「知ること」「学ぶこと」の楽しさを実感している子が多くみられた。興味が湧くプログラムづくりや、地域の講師探しが課題である。

報告書記入者 ( 事務局員 )

# 放課後児童クラブの現状

令和元年5月1日現在

## 1 放課後児童クラブ数実施状況

### (1) 小学校の状況

|             |          |       |          |
|-------------|----------|-------|----------|
| 小学校区数       | 221 箇所   | 児童数   | 81,220 人 |
| 小学校1～3年生の総数 | 40,180 人 | *4～6年 | 41,040 人 |

### (2) 放課後児童クラブの概況

| 設置・運営主体別クラブ数 | 公立公営 | 公立民営 | 私立民営 | 合計  |
|--------------|------|------|------|-----|
|              | 97   | 172  | 84   | 353 |

### (3) 放課後児童クラブの状況

| 調査項目               | 公立公営        | 公立民営        | 私立民営        | 合計           |
|--------------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| 実施場所別              |             |             |             |              |
| 児童館・児童センター         | 1           | 2           | 5           | 8            |
| 学校の余裕教室            | 47          | 24          | 3           | 74           |
| 学校敷地内専用施設          | 30          | 59          | 0           | 89           |
| 公有地専用施設            | 17          | 58          | 0           | 75           |
| 民有地専用施設            | 0           | 1           | 18          | 19           |
| 民家・アパート            | 0           | 0           | 9           | 9            |
| 公的施設利用             | 2           | 17          | 11          | 30           |
| 団地集会室              | 0           | 0           | 0           | 0            |
| 保育所                | 0           | 0           | 7           | 7            |
| 幼稚園                | 0           | 3           | 0           | 3            |
| 認定こども園             | 0           | 0           | 0           | 0            |
| 空き店舗               | 0           | 4           | 31          | 35           |
| その他                | 0           | 4           | 0           | 4            |
| 合計                 | 97          | 172         | 84          | 353          |
| 登録児童数別             |             |             |             |              |
| 9人以下               | 0           | 0           | 6           | 6            |
| 10人～19人            | 1           | 8           | 16          | 25           |
| 20人～35人            | 41          | 41          | 30          | 112          |
| 36人～70人            | 25          | 88          | 26          | 139          |
| 71人以上              | 30          | 35          | 6           | 71           |
| 合計                 | 97          | 172         | 84          | 353          |
| 障害児受入数別            |             |             |             |              |
| 受入なし               | 15          | 30          | 45          | 90           |
| 1人                 | 19          | 30          | 14          | 63           |
| 2人                 | 17          | 27          | 9           | 53           |
| 3人                 | 11          | 27          | 4           | 42           |
| 4人以上               | 35          | 58          | 12          | 105          |
| 合計                 | 97          | 172         | 84          | 353          |
| 平日の終了時刻別           |             |             |             |              |
| 17:01～17:30        | 0           | 0           | 0           | 0            |
| 17:31～18:00        | 16          | 1           | 3           | 20           |
| 18:01～18:30        | 44          | 56          | 14          | 114          |
| 18:31～19:00        | 37          | 114         | 44          | 195          |
| 19:01～20:00        | 0           | 1           | 19          | 20           |
| 20:01～21:00        | 0           | 0           | 1           | 1            |
| 21:01～22:00        | 0           | 0           | 0           | 0            |
| 合計                 | 97          | 172         | 81          | 350          |
| 休日の開館状況別           |             |             |             |              |
| 土曜日(毎週実施以外)        | 81 (2)      | 56 (87)     | 61 (17)     | 198 (106)    |
| 日曜・祝日              | 0           | 37          | 6           | 43           |
| 長期休暇               | 97          | 147         | 84          | 328          |
| 学年別児童数             |             |             |             |              |
| 小学校1年生(障害児)        | 1,702 (80)  | 2,535 (120) | 944 (35)    | 5,181 (235)  |
| 小学校2年生(障害児)        | 1,513 (82)  | 2,248 (118) | 762 (31)    | 4,523 (231)  |
| 小学校3年生(障害児)        | 1,322 (55)  | 1,893 (108) | 657 (20)    | 3,872 (183)  |
| 小学校4年生(障害児)        | 866 (31)    | 1,283 (93)  | 446 (10)    | 2,595 (134)  |
| 小学校5年生(障害児)        | 439 (24)    | 778 (56)    | 249 (12)    | 1,466 (92)   |
| 小学校6年生(障害児)        | 197 (13)    | 376 (43)    | 98 (3)      | 671 (59)     |
| その他(障害児)           | 0 (0)       | 0 (0)       | 0 (0)       | 0 (0)        |
| 合計(障害児)            | 6,039 (285) | 9,113 (538) | 3,156 (111) | 18,308 (934) |
| 学年別利用(登録)できなかった児童数 |             |             |             |              |
| 小学校1年生(障害児)        |             |             |             | 12 (0)       |
| 小学校2年生(障害児)        |             |             |             | 4 (0)        |
| 小学校3年生(障害児)        |             |             |             | 6 (0)        |
| 小学校4年生(障害児)        |             |             |             | 19 (0)       |
| 小学校5年生(障害児)        |             |             |             | 37 (0)       |
| 小学校6年生(障害児)        |             |             |             | 44 (1)       |
| その他(障害児)           |             |             |             | 0 (0)        |
| 合計(障害児)            |             |             |             | 122 (1)      |

注：( )内の数は、再掲である。

### (4) 市区町村の実施状況

| 全市区町村数<br>A | 実施率<br>(B/A) | 実施市区町村 |   |   | 合計<br>B |
|-------------|--------------|--------|---|---|---------|
|             |              | 市(特別区) | 町 | 村 |         |
| 19          | 100 %        | 13     | 6 | 0 | 19      |

## 2 放課後児童クラブ数の推移

