地域・学校・家庭が手を携えて支え合う学習会「2023 夏休み宿題お助け会」

東近江市	活動名　：八日市キッズ夏休み学習会	箕作小学校、八日市北小学校 学校運営協議会 ： □有　■無

主な活動場所：八日市コミュニティセンター　　開始年度：平成 29 年度：
年間開催日数：４日（夏休み開催）　　地域学校協働活動推進員数：１人
平均参加人数：25 人　　平均スタッフ数：９人
・活動内容　　：■学習支援　■体験活動　□芸術・文化　□スポーツ　□その他（　　）
・教室のもち方　：□平日放課後実施　□土曜日実施　■長期休業日実施　□その他（　　）
・スタッフの属性：□企業関係者　□行政職員　■元教職員　■地域住民　□大学生　□NPO 等関係者　■その他

■　活動の概要
地域の児童の夏休み宿題を、地域ボランティアが支援する。

■　特徴的な活動内容や実施にあたっての工夫
学習の合間に「読み語り」や「レクリエーション」、「クイズ」、「ジャズダンス」、「ピアノ演奏鑑賞」などを取り入れて、学習活動にメリハリをつける。
高校生ボランティアが子どもたちに関わり、元教員が高校生をサポートする。

■　学校や放課後児童クラブとの関わり・連携
代表者から年に数回、校長に活動報告をして指導助言を受ける。

【　学習の様子　】

■　事業の成果と課題
４日間で延べ 101 名の児童の参加があった。昨年はコロナ禍で参加者が少なかったが、以前の様子が戻ってきた。
本学習会は、子どもの居場所であるとともに、児童、高校生、大人が関わる貴重な異世代交流の機会にもなっている。学習支援や体験活動を通して、お互いに良い刺激をもらっている。

報告書記入者（　　生涯学習課　指導主事　　）

わかった！できた！～地域の人々と学ぶ学習会～

東近江市	活動名　：　みなみっこ学習会	八日市南小学校　学校運営協議会 ： □有　■無

主な活動場所：南部コミュニティセンター　　開始年度：平成 26 年度：
年間開催日数：６日（夏休み４日、冬休み２日）　　地域学校協働活動推進員数：１人
平均参加人数：20 人　　平均スタッフ数：８人
・活動内容　　：■学習支援　□体験活動　□芸術・文化　□スポーツ　□その他（　　）
・教室のもち方　：□平日放課後実施　□土曜日実施　■長期休業日実施　□その他（　　）
・スタッフの属性：□企業関係者　□行政職員　■元教職員　■地域住民　□大学生　□NPO 等関係者　■その他

■　活動の概要
・長期休業中の宿題や自主学習等の支援を通じて、学習習慣を身につける。

■　特徴的な活動内容や実施にあたっての工夫
・学年によって部屋を分けて実施している。
・地域住民の他、高校生ボランティアも参加して、学習支援を行っている。

■　学校や放課後児童クラブとの関わり・連携
・学校との連絡を密にして実施している。また、学校の先生に学習会を見に来ていただいている。

■　他事業との関わり
・南部地区まちづくり協議会の事業と共同実施している。ボランティアの募集だけでなく交流活動の用品や高校生ボランティアへの謝礼などに支援をいただいている。

【　学習の様子　】

■　事業の成果と課題
・学習会の最終日に交流活動を行っていることもあって、子どもと大人の関係がよく和やかな雰囲気で学習ができている。子どもに家族、先生以外の大人が関わるよい機会となっている。
・学習会が必要な児童へ参加を促したいが、具体的な対応はできていないので今後検討していきたい。

報告書記入者（　　生涯学習課　指導主事　　）

楽しい夏休み！　地域に子どもの居場所を！

東近江市	活動名　：　子どもの居場所	湖東第一小学校、湖東第二小学校、湖東第三小学校 学校運営協議会　：　□有　■無

主な活動場所：湖東コミュニティセンター、小学校体育館等　　開始年度：令和５年度：
年間開催日数：９日（夏休み９日）　　地域学校協働活動推進員数：３人（兼務１人）
平均参加人数：20 人　　平均スタッフ数：３人
・活動内容　　：■学習支援　■体験活動　□芸術・文化　■スポーツ　□その他（　　）
・教室のもち方　：□平日放課後実施　□土曜日実施　■長期休業日実施　□その他（　　）
・スタッフの属性：□企業関係者　□行政職員　□元教職員　■地域住民　□大学生　□NPO 等関係者　■その他

■　活動の概要
・湖東中学校区の３小学校の児童を対象に、コミュニティセンター、小学校体育館を活用して学習支援や体験活動を実施した。

【　木工細工に親しむ　】

■　特徴的な活動内容や実施にあたっての工夫
・子どもたちに学習支援や体験活動を提供するのではなく、子どもたちが主体的に活動内容を考えて学習や体験活動に取り組むようにする。そのため、学習や体験活動の環境を整えるが、なるべく子どもたちの主体性に任せた取組を実施する。

■　学校や放課後児童クラブとの関わり・連携
・子どもたちが午前午後と過ごすため、小学校体育館を利用したニュースポーツ等を実施している。

■　他事業との関わり
・市のスポーツ課にはニュースポーツ、地域の団体には体験活動の講師を依頼している。

■　事業の成果と課題
夏休みに子どもの居場所を作ることはできないかということで、まちづくり協議会が関わって放課後子ども教室を実施した。９日間で子どもたちは学習、体験活動に取り組み、子どもたちの居場所としてだけでなく学びの場としても大変有意義な教室となった。次年度はさらに子どもと保護者のニーズに応えた教室開催を検討している。

報告書記入者（　　生涯学習課　指導主事　　）

地域で子どもと大人が交流する、わくわく楽しい「夏休み勉強会」

東近江市	活動名　：　わくわく夏休み勉強会	五個荘小学校　学校運営協議会　：　■有　□無

主な活動場所：五個荘コミュニティセンター　　開始年度：令和３年度：
年間開催日数：４日（夏休み開催）　　地域学校協働活動推進員数：２人
平均参加人数：29 人　　平均スタッフ数：８人
・活動内容　　：■学習支援　■体験活動　□芸術・文化　□スポーツ　□その他（　　）
・教室のもち方　：□平日放課後実施　□土曜日実施　■長期休業日実施　□その他（　　）
・スタッフの属性：□企業関係者　□行政職員　■元教職員　■地域住民　■大学生　□NPO 等関係者　■その他

■　活動の概要
・子どもたちの学習の場、地域の大人と子どもの交流の場を作り出すことを目的に開催している。五個荘地区に在住の小学１年生から６年生までを対象に募集をした。

【　学習支援の様子　】

■　特徴的な活動内容や実施にあたっての工夫
・夏休みの宿題等に取り組む学習の時間以外に体験活動の時間を作っている。体験活動の時間には、「風鈴絵付け体験」、「コットンバックの染付体験」、クイズなどの「レクリエーション」を実施した。
・４日目には、永源寺クリーンランドにてイワナ、アマゴ釣り・つかみ取り体験を実施した。

■　学校や放課後児童クラブとの関わり・連携
・学校と五個荘コミュニセンターが連携して、各学年のドリルを学習教材として準備した。

■　事業の成果と課題
・地域の方々と子どもたちとの交流ができた。
・各学年の夏休みドリルの答えを学校に準備してもらったことで、丸付けができた。

報告書記入者（　　生涯学習課　指導主事　　）

地域で学び、地域で育つ「市原っ子」の明るく楽しい共同学習の場

東近江市	活動名：放課後子ども教室「まなびぃ」	市原小学校　学校運営協議会 ： □有　■ 無

主な活動場所：市原小学校ランチルーム　　開始年度：平成 25 年度
年間開催日数：13 日（開催ペース：月１日）　　地域学校協働活動推進員数：３人
平均参加人数：20 人　　平均スタッフ数：４人
・活動内容：■学習支援　□体験活動　□芸術・文化　□スポーツ　■その他（タブレット学習・プログラミング）
・教室のもち方：■平日放課後実施　□土曜日実施　■長期休業日実施　□その他（　　）
・スタッフの属性：□企業関係者　□行政職員　□元教職員　■地域住民　□大学生　□NPO 等関係者　□その他

■　活動の概要
・１年生～３年生は前半 16:00～17:00　保護者送迎
・４年生～６年生は後半 17:00～18:00　保護者送迎
・前半 30 分は、宿題や自主学習、読書、
・後半 30 分はタブレットを使用した「e ライブラリ」・「プログラミング学習（高学年のみ）」

■　特徴的な活動内容や実施にあたっての工夫
・『まなびぃ　ふりかえりカード』に「今日のめあて」を記入して学習に取り組む。
・終了時、児童は『まなびぃ　ふりかえりカード』に成果などを記入する。
・児童が主体的に学習内容を決めている。支援者は必要な時に寄り添うのみ。
・ｅライブラリでの学習を個々に積み上げている。
・高学年のプログラミング学習では論理的思考やアイデア力を育んでいる。

■　学校や放課後児童クラブとの関わり・連携
・要請はしていない。一般教員は適宜自由に児童の様子を見に来る形。
・管理職・事務職員が学習支援やタブレット学習の準備、プログラミング学習、後始末など行っている。

■　他事業との関わり
・特に無し

■　事業の成果と課題
・「まなびぃ」の日を楽しみにして、参加申し込みを継続している児童が多い。
・児童は「小学校は学びの場」と認識しているので、主体的に学習を行っている。
・低学年と高学年の人数に差があり、低学年の児童の学習補助に人手が足りていない時がある

報告書記入者（　市原小学校地域学校協働本部長　）

みんなでわいわい楽しくにほんごのしゅくだいをしよう！

東近江市	活動名　：　マナビーみその	御園小学校　学校運営協議会 ： □有　■無

主な活動場所：御園コミュニティセンター　　開始年度：令和４年度：
年間開催日数：２日（夏休み１日、冬休み１日）　　地域学校協働活動推進員数：１人
平均参加人数：５人　　平均スタッフ数：５人
・活動内容　：■学習支援　□体験活動　□芸術・文化　□スポーツ　□その他（　　）
・教室のもち方　：□平日放課後実施　□土曜日実施　■長期休業日実施　□その他（　　）
・スタッフの属性：□企業関係者　□行政職員　■元教職員　■地域住民　□大学生　□NPO 等関係者　□その他

■　活動の概要
・御園小学校に通う、外国にルーツのある児童を対象に学習支援を行う。

■　特徴的な活動内容や実施にあたっての工夫
・地域の方（元教職員等）の協力を得て、日本語が十分に習得できていない児童に少人数で日本語の学習や宿題等の学習支援を行う。
・ゲームなどを行って、子どもと大人が交流する機会をもっている。

■　学校や放課後児童クラブとの関わり・連携
・学校関係者も参加して共通認識の上で連携して実施している。

■　他事業との関わり
・校区内で実施されるまちづくり協議会等のイベントへの参加を促すために関係するチラシを配布している。

【　学習の様子　】

■　事業の成果と課題
・児童に丁寧に個別支援することで、次学期に向けて学習意欲の動機づけとなっている。また地域住民の交流機会にもなっている。

報告書記入者（　生涯学習課　指導主事　）

外国にルーツがある子の居場所

東近江市	活動名　：　日本語学習会なかよし	東近江市内小中学校　学校運営協議会　：　□有　■無

主な活動場所：東近江市福祉センター　ハートピア　　開始年度：平成 28 年度：
年間開催日数：37 日（開催ペース：毎週土曜日）　　地域学校協働活動推進員数：１人
平均参加人数：８人　　平均スタッフ数：７人
・活動内容　　：■学習支援　□体験活動　□芸術・文化　□スポーツ　□その他（　　）
・教室のもち方　：□平日放課後実施　■土曜日実施　□長期休業日実施　□その他（　　）
・スタッフの属性：□企業関係者　□行政職員　□元教職員　■地域住民　□大学生　□NPO 等関係者　□その他

■　活動の概要
・長期休業日を除く毎週土曜日の午後２時から午後４時まで学習会を開いている。
・市内小中学校に通う外国にルーツのある児童・生徒への学習支援を実施している。
・学校の宿題の他、学習プリントを用意して、学習支援を行っている。

【　学習の様子　】

■　特徴的な活動内容や実施にあたっての工夫
・参加する児童・生徒に応じた学習支援を実施している。
・学習支援が主たる目的であるが、子どもたちがホッとできる場所になるように協働活動支援員は関わるようにしている。

■　学校や放課後児童クラブとの関わり・連携
・日本語を学習したい児童・生徒がいる場合には、学校から本学習会を紹介してもらうことがある。

■　他事業との関わり
・１月から３月までは外国にルーツのある未就学児を対象としたプレスクールも同施設内で実施している。

■　事業の成果と課題
・個々の課題に応じた学習支援によって、課題克服が達成できている。
・参加した子ども同士につながりが生まれて、子どもたちのよい居場所となっている。

報告書記入者（　　生涯学習課　指導主事　　）