

令和6年度 学校を核とした地域力強化プラン

滋賀県教育委員会

地域住民等の参画により、地域の将来を担う人の育成を社会全体で担うとともに、持続可能な地域の教育基盤の形成を図る。

趣旨

滋賀県「地域学校協働活動推進事業」

【補助率】 国 1/3
都道府県 1/3
市町村 1/3

地域と学校が連携・協働し、将来を担う子どもたちの教育を支えるため、幅広い層の地域住民や企業・団体等の参画により、県民一人ひとりが当事者意識をもって地域を創生する活動として、「地域学校協働活動」を推進する。

県

推進協議会の設置

- 総合的な教育支援活動の在り方の検討
- コーディネーター等を対象とした研修の企画
- 事業の評価

市町

運営委員会の設置

- 教育委員会と福祉部局等の連携方策
- 地域の人材確保方策の検討
- 支援体制の整備・支援活動の実施 等

統括的な地域学校協働活動推進員

(統括的な地域コーディネーター)

- ・未実施地域における取組実施を推進
- ・地域コーディネーターの資質や活動の質の向上



地域学校協働活動推進員

(地域コーディネーター)

- ・地域住民等や学校との連絡・調整
- ・地域学校協働活動の企画・推進等

地域学校協働活動推進員(地域コーディネーター)を中心に、様々なボランティアが緩やかなネットワークを構築し、地域学校協働活動を推進

CSの導入・促進

- CSディレクターの活用により、円滑なコミュニティ・スクールの導入および推進体制構築の支援

補助要件

- ①コミュニティ・スクールを導入していること、または導入に向けた具体的な計画があること
- ②地域学校協働活動推進員を配置すること

「コミュニティ・スクール」と「地域学校協働活動」の一体的推進

地域人材等の参画

地域学校協働活動

地域学校協働本部

- 地域と学校が連携・協働する仕組みづくり(本部)を促進し、地域全体で子どもの成長を支え、地域を創生する活動を実施

(R6) 16市町 155本部

- ・学校支援活動・学校周辺環境整備
- ・郷土学習 ・学びによるまちづくり
- ・地域人材育成・地域行事への参加 等



地域未来塾

- 中学生を対象に、大学生や教員OBなど地域住民の協力による学習支援を実施

(R6) 7市町 36教室

- ・放課後や長期休業中に学習を深めたいすべての子どもに学ぶ機会を提供



放課後子ども教室

- 放課後の子どもたちの「自主的な学びの場」と「安心・安全な居場所」の充実

(R6) 8市町 49教室

- ・活動拠点(居場所)の確保 ・放課後等の学習指導
- ・自然体験活動支援 ・文化活動支援 など
- 放課後児童クラブ(首長部局)と連携

土曜日の教育支援

- すべての子どもたちの土曜日の教育活動を充実させるため、外部人材等の参画により、特色・魅力のある教育プログラムを企画・実施

(R6) 4市町 30教室

- ・民間企業・団体等を中心として多様な経験や技能を持つ人材等の協力を得た支援体制の構築

趣旨

「コミュニティ・スクール推進事業」(県実施)

【補助率】 国 1/3
都道府県 2/3

公立学校が地域の人々と目標を共有し、地域と一体となって子どもたちを育む「地域とともにある学校づくり」をめざす「コミュニティ・スクール(学校運営協議会制度)」の導入を加速させ、将来の地域を担う人材の育成、学校を核とした地域づくりを推進する。

CSアドバイザー派遣

- 各自治体のCS立ち上げや推進体制の構築に向けた助言
- 市町と県立学校との関係の構築や情報の共有を推進

研修の充実

- 学校運営協議会委員・教職員等を対象とした研修会を開催。制度等への理解を深め、導入の促進と取組の充実を図る。

趣旨

「地域における家庭教育支援基盤構築事業」

10市町

【補助率】 国 1/3
都道府県 1/3
市町村 1/3

各地域における家庭教育支援員等の養成、家庭教育支援チームの組織化及び学習機会の効果的な提供等の様々な取組に加え、家庭教育支援チーム等の組織化・活動強化を図るための取組の推進など、家庭教育を支援するための様々な取組を支援する。

地域人材の養成

- 家庭教育支援員等の養成

家庭教育支援体制の構築

- 家庭教育支援チームの組織化
- 家庭教育支援員の配置

家庭教育を支援する取組の展開

- 学習機会の効果的な提供
- 親子参加型行事の実施
- 情報提供・相談対応等

- 家庭教育支援チームの拡充を含めた地域における家庭教育支援体制の拡充・強化
…訪問型家庭教育支援に取り組む家庭教育支援員の配置拡充を推進
- 学校と連携し、家庭をつなぐ機会を創出するための家庭教育支援員のコーディネート力や専門性の向上等に関わる研修機会の充実

地域学校協働本部 「支援」から「連携・協働」へ

〔令和6年 滋賀県教育委員会〕

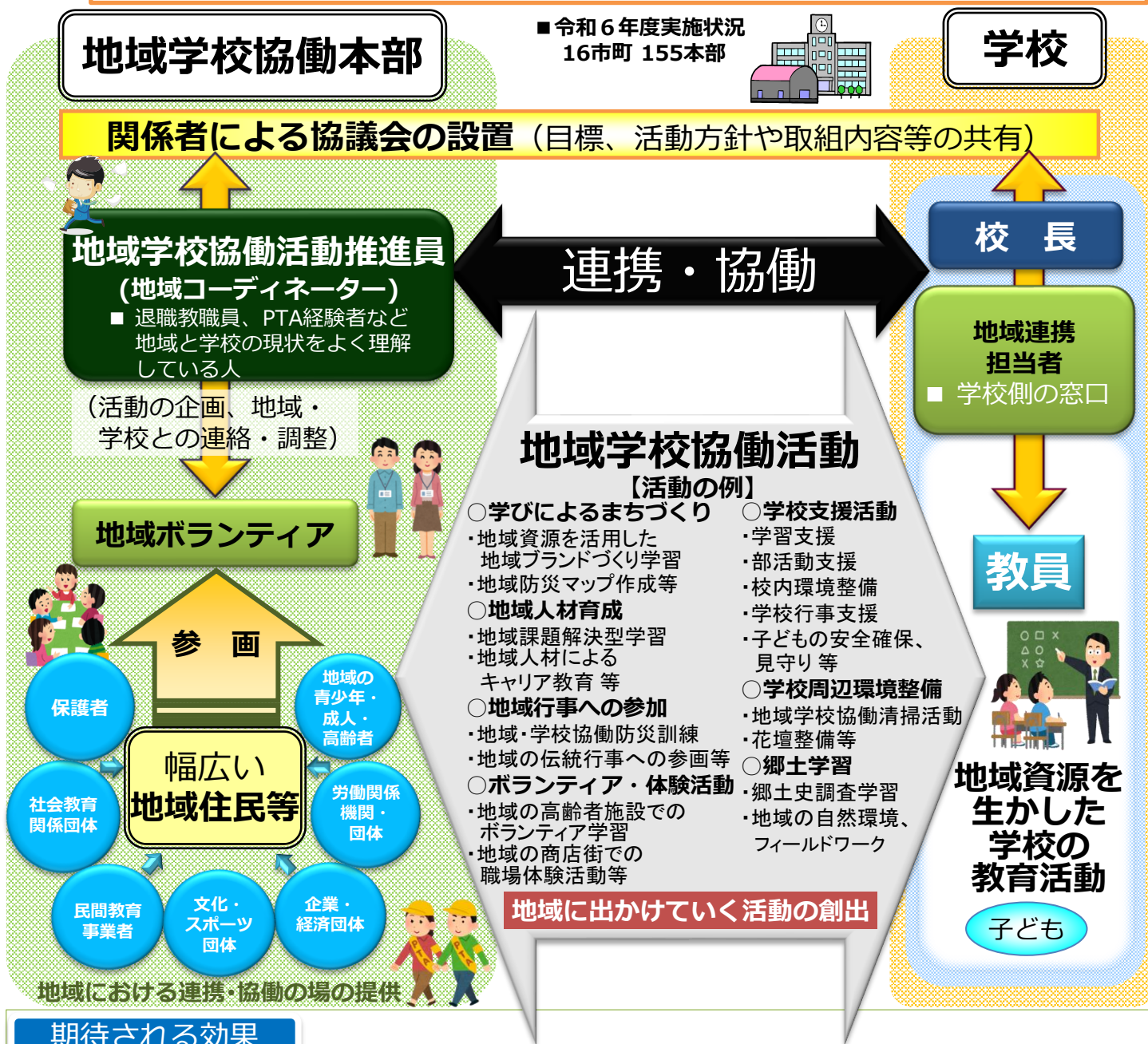
【補助率】

国	1/3
都道府県	1/3
市町村	1/3

幅広い地域住民等の参画により、地域と学校が連携・協働しながら、地域全体で子どもの成長を支え、地域を創生する活動を実施

趣旨

地域と学校が連携・協働する仕組みづくりを促進し、子どもたちを支えるだけでなく、地域住民の生涯学習・自己実現に資するとともに、活動を通じて地域のつながり・絆を強化し、地域の活性化を図る。



期待される効果

子どもにとって

⇒ 専門的な知識や技能を持った地域住民等とのふれあいを通じて、学びや体験活動が充実するとともに、地域の人々と顔見知りになり、地域の担い手としての自覚が高まる。また、多様な経験を積むことで、学習意欲が喚起され、自ら課題を解決しようとする資質や能力が育まれる。

学校にとって

⇒ 地域住民等の理解と協力を得て、地域資源を生かした授業づくりが進められる。また、学校支援ボランティアが組織化されると、教員の異動に関わらず、持続可能な学校支援体制が担保される。子どもの教育を保護者や地域住民等とともに担うことで、ひいては教員の負担軽減につながり、子どもと向き合う時間が増える。

地域にとって

⇒ 地域住民等が自らの経験や知識を子どもの教育に生かすことで、生きがいや自己実現の機会や場がつけられる。地域の子どもの顔見知りになり、ひいては、地域住民同士も顔と名前が一致する関係が進む。学校を舞台に地域の緩やかなネットワークが形成され、新たな地域コミュニティがつけられる。

地域未来塾

〔令和6年 滋賀県教育委員会〕

【補助率】	国	1/3
	都道府県	1/3
	市町村	1/3

－地域の力による放課後等学習教室－

現状と課題

- ・児童・生徒が、平日に学校の授業時間以外に勉強する時間が、全国と比較して短い。
- ・家で学校からの課題でわからないことがあったとき、そのままにしている中学生が約12%いる。
【令和4年度 全国学力・学習状況調査結果より】
- ・家庭の事情に左右されず、誰もが学習できる環境づくりが必要。

『第3期教育振興基本計画』 (H31.3策定)

家庭の状況が多様化する中、子どもがしっかりと学力を身に付けることができるよう、幅広い地域住民の参画により、放課後、土曜日、休日等における一人ひとりの子どもに寄り添った学習や居場所づくりの取組を支援します。

国の動向

- 地域住民等の参画による放課後等の学習支援・体験活動として位置づけを変更。
- ・ **全ての児童・生徒を対象**に、退職教員や大学生等の地域住民等の協力により実施する **原則無料**の学習支援等
 - ・ 社会的経済的背景によらず、**誰もが学ぶことができる環境の実現**
 - ・ 地域での活動と学校の教育課程との連携を図り、教師だけでは取り組みにくい活動につなげる。

趣旨

地域未来塾



中学生を対象に、大学生や教員OBなど地域住民の協力による学習支援を実施

- ◆ 幅広い地域の協力を得て、放課後や長期休業中に学習を深めたい全ての子どもに学ぶ機会を提供
- ◆ **家庭での学習習慣が十分に身に付いていない**中学生への学習支援の場として、**多様な視点からの支援を実現**
- ◆ 部活動休業日（ノー部活デー）の受皿として実施することで、教員の負担軽減を

教室のモデル

大学生や教員OBなどの学習支援員
・ 教育活動サポーター等を配置

【内容】

- ① 自学自習の支援など補習的学習
- ② 講義・授業など、教科に即した発展的学習

【対象】

学年や参加希望の有無などは、実施主体の実態に応じて柔軟に設定

【場所】

実施主体の実態に応じて柔軟に設定
(学校の余裕教室や地域の公民館など)

【回数等】

回数、定期・不定期不問

○県内の取組事例

- 〈中学校で実施・放課後の学習支援〉
- ・ 対象は、中1～3年生の希望者
 - ・ 年間40日（毎週水曜日、1時間程度）
 - ・ 国語、英語、数学の基礎学力を培う補充学習
 - ・ 指導員は、教員OBや大学生

子どもたちの 学習習慣の定着 「学ぶ力」の向上

学校との連携

- ・ 活動スペースとなる余裕教室の提供
- ・ 学習プリントの提供
- ・ 児童生徒の情報交換
- ・ 参加を促す広報チラシ等の配布
- ・ ボランティアへの助言・サポート など

学習が遅れがちな子どもに対して、基礎学力の定着を図る。

学習機会の提供によって、**貧困の負の連鎖を断ち切る。**

貧困対策

貧困の中にある子どもの安全を確認し、その中で学習も支援する。

福祉部局からのアプローチ

○子どもの学習・生活支援事業
生活困窮世帯の子どもを対象とした学習・生活支援事業。県および市が国の補助を受け、**13市2町**で実施(R4)

○地域で遊べる・学べる淡海子ども食堂
「はぐくみ基金」による実施団体への助成事業
13市5町176か所で実施(R5.2月末)

■令和6年度実施予定
7市町 36教室

放課後子ども教室

令和6年度
滋賀県教育委員会

国 1/3

都道府県 1/3

【補助率】

市町 1/3

趣旨

「放課後子ども教室」は、放課後等に小学校の余裕教室等を活用して、安全・安心な子どもの活動拠点(居場所)を設け、地域住民等の参画を得て、学習支援や体験活動を実施する。

令和6年度実施状況：8市町49教室

放課後子ども教室

【地域学校協働本部】
地域学校協働活動推進員

連携
協働

協働活動リーダー
協働活動サポーター
学習支援員
特別支援・共生社会サポーター

参画

退職教職員、大学生、地域の高齢者、
民間教育事業者、文化・芸術団体等
の様々な地域人材

『放課後児童パッケージ2025』 として実施 (R6.12月策定)

双方で情報共有

〈学校区ごとの協議会などで情報共有を図る。〉

- ・取組の企画、交流できる機会や場づくり
- ・安全点検リストによる児童の安全確保

多様な
プログラムの
提供
安全管理

○学習支援や体験活動

- ・学習支援(予習・復習、補充学習、ICTを活用した学習
大学生などによる進路相談など)
- ・体験活動(理科実験、芸術教室、伝承遊び体験活動、地域の資源を
活用した自然体験学習、社会体験活動など)



放課後児童クラブ

放課後児童支援員

放課後子ども教室が設置されて
いる場合は、積極的に交流する。

小学校など

- ・余裕教室や特別教室(図書室、家庭科室)等を提供
- ・学校敷地内の専用施設を利用
- ・体育館などの一時利用の促進

県の取組

学校を核とした地域力強化プラン研修会

地域学校協働活動推進員、コーディネーター、運営委員会委員、協働活動リーダー、
協働活動サポーター、学習支援員、特別支援・共生社会サポーター、ボランティア、専任指導員、
放課後児童支援員、関係職員等が一堂に会し、情報交換、情報共有、資質の向上に努める。

市町の取組

放課後子ども総合プラン運営委員会

- ・事業計画の策定・安全管理方策・広報活動方策
- ・ボランティア等の人材確保・活動プログラムの企画・事業実施後の検証・評価

放課後子ども教室

連携

放課後児童クラブ(学童保育)

○すべての子ども(小学校に就学している児童)
○学習支援・体験活動の場
地域学校協働活動推進員等のコーディネーターが中心 となって、学習やスポーツ、文化活動、地域住民や異 年齢の子どもとの交流活動を行う。
○伝承遊び、学習(予習、復習、宿題等)、スポーツ、文化活動など
協働活動リーダー・協働活動サポーター・学習支援員 学習支援や多様なプログラムの実施、安全管理 特別支援・共生社会サポーター 特に配慮が必要な子どもたちへの支援
○小学校の余裕教室、体育館、グラウンド、地域の公民館 など
○平日の放課後・週末(教室により異なる)
○無料(教室により保険、材料費などの徴収あり)
○8市町49教室(令和6年度予定)

対象
内容
主な活動
スタッフ
実施場所
開催日
利用者負担
県内数

○共働き家庭など留守家庭の小学校に就学している児童
○遊びの場・生活の場
放課後児童支援員が、保護者に代わり、健康管理、安 全に対する配慮、活動状況の把握、児童の遊びの指導、 活動の意欲や態度の形成、家庭との連絡などを行う。
○遊び、学習(宿題)
放課後児童支援員 遊びや生活をとおして、子どもたちの健全育成 を図り、安全確保に努める。
○小学校の余裕教室、小学校敷地内やその付近の専用施設 など
○平日の放課後、土曜(クラブにより異なる)
○月額5,000円~10,000円程度(施設により異なる)
○19市町346クラブ21,666人(令和6年5月1日現在)

土曜日の教育支援活動

【補助率】

国	1/3
都道府県	1/3
市町	1/3

令和6年度
滋賀県教育委員会

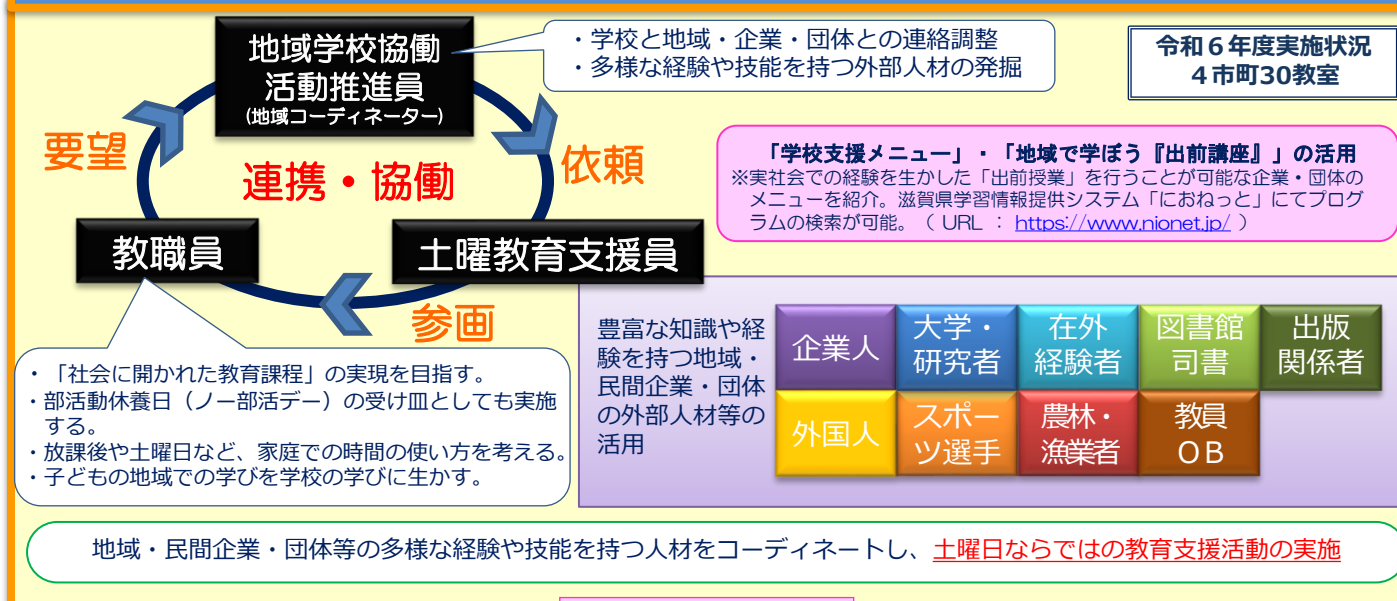
趣旨

全ての子どもたちの土曜日等の教育活動を充実するため、地域・民間企業・団体等の多様な経験や技能を持つ外部人材等の協力・参画を得て、地域の豊かな資源を活用した体系的・継続的な学習プログラムや特色ある学習プログラムを企画・実施する市町・学校等の取組を支援することにより、支援体制の構築を図るとともに、「学ぶ力^(※)」を育むことをめざす。

(※)「学ぶ力」：子どもたちが自分の将来を真剣に考え、仲間とともに力を合わせ、自ら学ぶとする力



土曜日の教育支援活動の仕組み



- 地域の子どもを中心に据え、地域（地域人材）・家庭（保護者）・学校（教員）が確かにつながり、それぞれの立場から教育の営みに関わることにより、**「社会に開かれた教育課程」の実現**を図る。
- 地域の豊かな社会資源を活用した**体系的・継続的な学習プログラム**を実施することにより、**「学ぶ力」の向上**を図る。

～土曜学習例～

● 学習意欲や学習習慣形成につなげる事例

学力向上を図る補足的・発展的学習、作文教室、科学実験教室、基礎学力の向上、中学生の学力向上、在外経験者による外国語教室 等

● 体験活動を中心とした事例

自然体験、書道、絵画、茶道、囲碁、工作、料理、和太鼓、楽器演奏 等

● 地域の歴史や文化を学ぶ事例

地域の伝統学習（伝統行事、祭り）等

地域・企業・団体ならではの
実社会で得られた
知識や経験を子どもたちへ！

外部人材を活用した土曜日の教育支援体制の構築により、社会全体で「子どもの育ち」を支える地域づくりを推進する。

滋賀県コミュニティ・スクール推進事業

※「地域と学校の連携・協働体制構築事業」に含む。

趣旨

- ・学校が抱える課題の解決を図り、子どもたちの教育活動等を一層充実していく観点から、地域住民等と目標やビジョンを共有し、地域と一体となって子どもたちを育む「地域とともにある学校づくり」を目指すことが必要とされる中、平成29年4月学校運営協議会の設置が努力義務化された。
- ・令和4年3月の「コミュニティ・スクールの在り方等に関する検討会議 最終まとめ」では、努力義務の継続が示されるとともに、コミュニティ・スクールの導入促進、質的向上、地域学校協働活動との一体的推進の3つの方向性が示された。県にアドバイザーを配置することで、各市町や県立学校のコミュニティ・スクール導入時の支援体制や導入後の質的向上のための伴走支援体制を構築する。

CS導入・運営の充実に向けた支援体制の構築

国庫補助事業「地域と学校の連携・協働体制構築事業」として実施 補助率：国1/3

①CSアドバイザー派遣

市町・県立学校のCS立ち上げや推進体制構築に向けた助言や設置後のアフターフォロー

②コミュニティ・スクールの研修の充実

推進フォーラム・学校管理職研修会・事業成果報告会等開催

③推進協議会の開催

④学校運営協議会設置（県立学校）

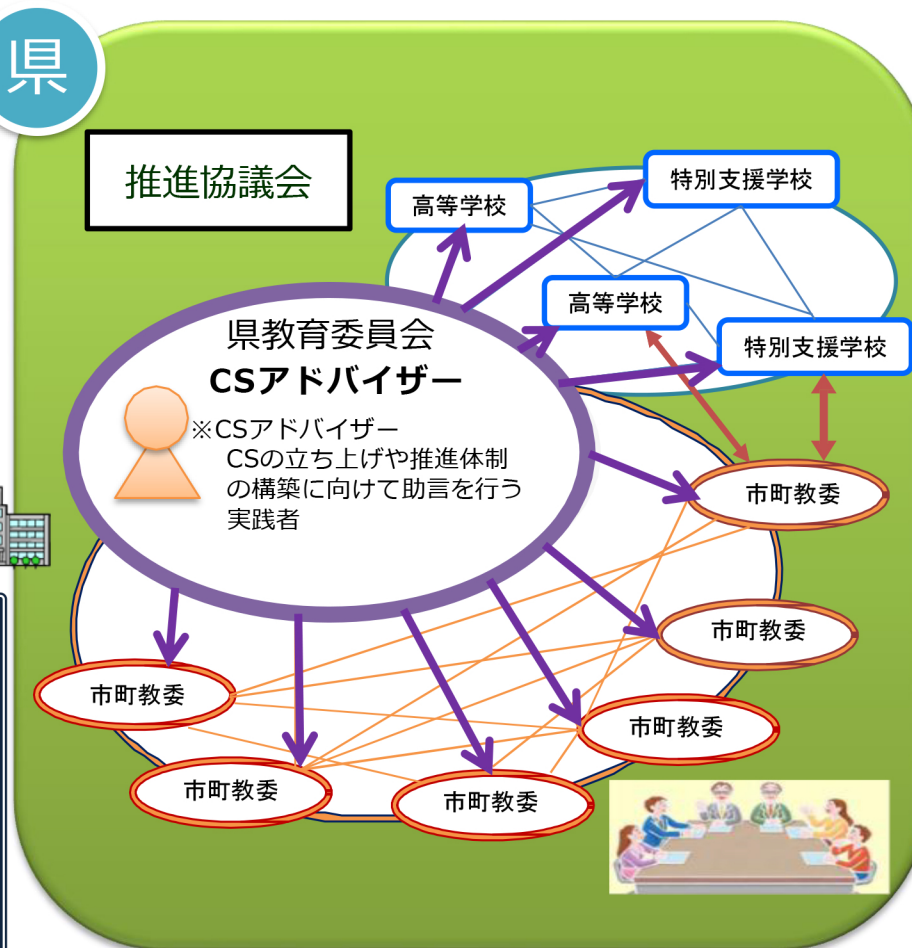
コミュニティ・スクールの設置拡大および取組が充実することにより得られる効果

- 学校教育の質の向上および学校支援活動の充実
- 地域と学校が、共通したビジョンをもった主体的・能動的な取組の展開
- 地域の学校理解の深まり、当事者意識の向上

→社会総がかりで子どもたちを育む

⇨地域と学校の連携・協働体制の構築により、教職員が子どもと向き合う時間が確保される。

県



地域における家庭教育支援基盤構築事業

背景

家庭を取り巻く環境が変化する中、地域において、全ての保護者が安心して家庭教育を行うことができる支援体制の仕組みづくりを行い、地域のニーズを踏まえた家庭教育支援の取組を行うことが重要である。

目的

家庭や地域と学校との連携強化を図りつつ、家庭教育支援に関わる地域の多様な人材の養成、家庭教育支援を担う者等の配置、「家庭教育支援チーム」の組織化等を行う。そして身近な地域における保護者への学習機会の提供や親子参加型行事の実施、家庭教育に関する情報提供や相談対応等の支援活動の実施に加え、支援が行き届きにくい家庭への対応を充実させることにより、地域における家庭教育支援の基盤を構築する。

各市町の家庭教育支援体制構築を支援

- 「家庭教育の基盤構築を支援する地域の人材育成事業」を活用し、市や町へ伴走支援をすることで、県内の支援が届きにくい家庭への対応の普及を図る。
- モデル市町等での取組で集積してきた知見や好事例を活用し、市町への支援を実施する。

滋賀県



家庭教育員関係者等への研修の実施

- 地域の協力者の確保や資質向上等の方策
- 家庭や地域と学校との連携・協働の推進方策
- 他の事業関係者等との情報交換・情報共有
- 人材育成に係る専門的な研修内容

等の内容で研修実施

地域総ぐるみで家庭教育支援を支える持続可能な仕組みづくりの構築を目指す

市町で展開される事業内容

令和6年度実施
(10市町)

・近江八幡市 ・草津市 ・栗東市 ・甲賀市 ・野洲市
・湖南市 ・高島市 ・東近江市 ・日野町 ・竜王町

①運営委員会の設置等

- 家庭教育支援体制の整備、支援活動の在り方検討
- 地域の人材確保や養成方策の検討
- 福祉部局等との連携方策 等
行政関係者(教育委員会および福祉部局)、学校関係者、PTA関係者、社会教育関係者、学識経験者等幅広い分野の方々の参画を得て実施

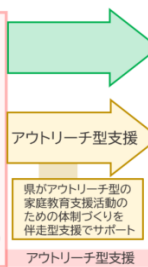
地域全体で家庭教育を支える体制や支援が届きにくい
家庭への対応を充実させることが必要



【家庭教育支援チーム】

家庭教育支援員
子育て経験者、元教職員、
民生・児童委員等の地域の
多様な人材で組織

家庭教育を支援する活動
・家庭教育の学びの場の提供
(サロン、講座等)
・家庭教育にかかる情報提供や
相談対応
・保護者への寄り添う支援
(エンパワメント、アウトリーチの視点)



【子育てをする家庭】

家庭教育・子育てに
関心がある家庭

不安や悩みを抱える家庭

専門的な対応が必要な家庭

つなぐ
専門的な機関による対応

②家庭教育支援に関する推進体制の構築

- 家庭教育支援に関わる地域の多様な人材の養成
支援活動の企画・運営・関係機関・団体への連携等を担う中核的人材を養成
- 家庭教育支援員等の配置
家庭教育に関する情報提供や相談対応等を行う家庭教育支援員を配置するなど、**身近な地域における家庭教育支援体制を強化**
- 「家庭教育支援チーム」の組織化
【チーム員構成例】
子育て経験者等の子育てサポーターリーダー、民生・児童委員、元教員、保健師、SSW等
- 家庭教育支援員等に対する研修の実施
県実施の研修を効果的な機会として活用。市町での実施も可能

③家庭教育支援に関する取組の実施

- 保護者への学習機会の効果的な提供
就学時の健診や保護者会、参観日や企業内での従業員向け研修など、多くの親が集まる機会を活用
- 親子参加型行事の実施
親子の自己肯定感や子どもの自立心などを養成するプログラム提供
- 家庭教育に関する相談対応や情報提供
子育てに悩みや不安を抱える保護者、仕事で忙しい保護者など、様々な家庭状況に応じ、家庭教育支援チームなどによる情報提供や相談対応を実施
- 保護者に寄り添うアウトリーチ型支援の実施
自ら学びや相談の場にアクセスすることが困難な保護者など、**真に支援が必要な家庭**に対し、**家庭教育の自主性を尊重**しつつ、保護者の居場所に出向き、保護者に寄り添い情報提供や相談対応を実施する。