

学校と地域のつながりで育む守小っ子

守山市	活動名：守山小学校地域学校協働本部	守山小学校	学校運営協議会： <input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無
地域学校協働本部概要 ※実施した活動内容全てに■印 開始年度：令和6年度 地域学校協働活動推進員等数：1人(兼務1人) ボランティア登録数：11人 ■学習支援(授業補助、学力補充等) ■図書ボランティア(読書活動支援・図書室環境整備) ■学校行事支援 ■子どもの安全確保、見守り <input type="checkbox"/> 部活動支援 <input type="checkbox"/> 学校周辺環境整備 <input type="checkbox"/> 学びによるまちづくり <input type="checkbox"/> 地域人材育成(地域課題解決型学習、地域人材によるキャリア教育) <input type="checkbox"/> 地域行事への参加 ■ボランティア・体験活動 <input type="checkbox"/> 郷土学習 <input type="checkbox"/> その他[]			

■ 事業を考案する主体(該当するすべてに■印)

■学校・園 学校運営協議会 ■地域学校協働活動推進員等 行政 その他()

■ 「つながるよさ」を生み出した活動(特徴的な活動)

○学校と地域のつながり

- 2年生 夏野菜の苗植え体験 【生活】
- 3年生 菜の花苗の種付け体験 【総合】
- 4年生 菜種の刈り取り体験 【総合】
- 菜種収穫(種もみ)体験 【総合】
- 菜種油搾取実験 【総合】
- 5年生 稲作のオリエンテーション 【総合】
- 代かき見学 【総合】
- 田植えの体験 【総合】



【 4年生 菜種収穫体験 】

○児童と地域住民のつながり

- 6年生 ゆめプロジェクト 【総合】

■ 事業の成果・展望

教職員ではなく、専門的な知識をもち、かつ地域にお住まいの方にご指導いただく機会が、身近な方からお話が伺うことができ、児童にとってより学びが深まる機会となった。また、地域の方がボランティアとして活動して下さることで、地域への愛着が芽生えたとともに、授業以外に出会った際も、地域の一員として児童が関わる機会が増えると考えられる。

また、数年にわたって活動をしていただいていることで、今年度もスムーズに連携が図れたが、今年は一部の活動で依頼先を変更するなどした。本校の児童にとってどういった学びが必要かについて、その都度検証するとともに、今後は地域の方のニーズも踏まえながら一体となって考えることが必要だと考える。



【 6年生 ゆめプロジェクト 】

■ 協働活動推進員(コーディネーター)と協働する学校関係者(該当するすべてに■印)

校長 ■教頭 地域連携担当教職員 その他()

報告書記入者(教頭)

地域と共に育む「豊かな心と生きる力を持ち、自ら考え、やりぬく小津っ子」

守山市	活動名：小津小学校地域学校協働本部	小津小学校 学校運営協議会： <input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無
地域学校協働本部概要 ※実施した活動内容全てに <input checked="" type="checkbox"/> 印 開始年度：令和6年度 地域学校協働活動推進員等数：1人(兼務1人) ボランティア登録数：20人 <input checked="" type="checkbox"/> 学習支援(授業補助、学力補充等) <input checked="" type="checkbox"/> 図書ボランティア(読書活動支援・図書室環境整備) <input type="checkbox"/> 学校行事支援 <input checked="" type="checkbox"/> 子どもの安全確保、見守り <input type="checkbox"/> 部活動支援 <input type="checkbox"/> 学校周辺環境整備 <input type="checkbox"/> 学びによるまちづくり <input type="checkbox"/> 地域人材育成(地域課題解決型学習、地域人材によるキャリア教育) <input type="checkbox"/> 地域行事への参加 <input type="checkbox"/> ボランティア・体験活動 <input checked="" type="checkbox"/> 郷土学習 <input type="checkbox"/> その他[]		

■ 事業を考案する主体(該当するすべてに印)

学校・園 学校運営協議会 地域学校協働活動推進員等 行政 その他(小津会館)

■ 「つながるよさ」を生み出した活動(特徴的な活動)

- ・国語科「音読練習」補助(1年)
- ・生活科「町探検」、図画工作科「カッターナイフを使っの作品づくり」補助(2年)
- ・社会科「学習のまとめ：クロムブックを使ったスライドづくり」補助(3年)
- ・家庭科「調理実習」補助(5・6年)、「ミシンを使っのエプロンづくり」補助(6年)
- ・お話会や読み聞かせを全校対象に定期的に開催している。地域の方や保護者の方に担当していただくことで、子どもの様子を直接知っていただく機会となっている。また、実施学年・学級を順番に変えながら開催することにより、様々な人との関わりが深められるように工夫している。
- ・通常、小津会館で行われている学区の自治会長会を本校で実施することで、地域の方に学校に関わっていただく機会を設けた。その際、学習参観および給食試食会を実施し、学校の様子を知っていただくとともに、本校の教育方針、育てたい子ども像、地域学校協働活動の概要について情報共有を行った。開催にあたって、同じ学区にある小津会館や守山南中学校の担当者と事前の打合せを行った。



【 お話会・読み聞かせ 】

■ 事業の成果・展望

- ・小津ボランティア「おづお話会」や保護者の方による読み聞かせは、紙芝居、絵本、パネルシアターなど学年の発達段階に合わせた内容のものを選んで実施いただくことで、子どもたちはお話の世界にすっかり引き込まれ、豊かな心を育てることができている。
- ・保護者に学習支援に参画していただく機会を設けることで、子どもへの支援が手厚く行えるとともに、子どもの活動への意欲を高めることができた。
- ・普段来校いただく機会のない自治会長にお越しいただくことで、学校の様子や子どもたちの姿などを見ていただくことができた。また、校長から育てたい子ども像について、地域学校協働活動の担当者から活動の概要について説明することができ、取組への理解と協力をお願いすることができた。
- ・小津会館と学校が連携を取り、協力者の募集を含め、今後どのような学校地域協働活動が展開できるのかを検討していきたい。



【 自治会長 学校訪問 】

■ 協働活動推進員(コーディネーター)と協働する学校関係者(該当するすべてに印)

校長 教頭 地域連携担当教職員 その他()

報告書記入者(教頭)

地域みんなで育てる玉津っこ

守山市	活動名：玉津小学校地域学校協働本部	玉津小学校	学校運営協議会： <input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無
地域学校協働本部概要 ※実施した活動内容全てに■印 開始年度：令和6年度 地域学校協働活動活動推進員等数：1人(兼務1人) ボランティア登録数：15人 <input checked="" type="checkbox"/> 学習支援(授業補助、学力補充等) <input checked="" type="checkbox"/> 図書ボランティア(読書活動支援・図書室環境整備) <input type="checkbox"/> 学校行事支援 <input type="checkbox"/> 子どもの安全確保、見守り <input type="checkbox"/> 部活動支援 <input type="checkbox"/> 学校周辺環境整備 <input type="checkbox"/> 学びによるまちづくり <input type="checkbox"/> 地域人材育成(地域課題解決型学習、地域人材によるキャリア教育) <input type="checkbox"/> 地域行事への参加 <input type="checkbox"/> ボランティア・体験活動 <input checked="" type="checkbox"/> 郷土学習 <input type="checkbox"/> その他[]			

■ 事業を考案する主体(該当するすべてに■印)

学校・園 学校運営協議会 地域学校協働活動推進員等 行政 その他()

■ 「つながるよさ」を生み出した活動(特徴的な活動)

玉津公民館との連携を強め、今年度は大きく3つの活動をスタートすることができた。

1つめは、公民館から地域への学校ボランティア募集から始まった家庭科の学習支援である。裁縫の指導などに何度も来ていただき、担任や子どもとのつながりを生み出すことができた。

2つめは、地域で子どもの居場所づくりの活動をされている団体「みんなのひみつきち」との連携である。活動が活発になり、大人数で遊べる場所を探しておられたことから、場所の提供という形で連携を始めることができた。

3つめは「玉津の地域の歴史と玉津で活躍されている方の思いを知る」ことをねらいとして、玉津公民館との連携のもと「玉津の歴史・伝統部会」の皆様を講師にお招きし、教職員研修会を開催したことである。次年度には、ユネスコ無形文化遺産に認定されている「長刀まつり」が、玉津学区の自治会が担当で行われる。玉津小の児童や保護者も多く参画することから、教職員として知っておくことは玉津小児童の教育に大きくかかわるものと考え、企画した。部会の紹介から始まり、「長刀まつり」の概要や実際の様子、道具などを紹介していただいた。また、「玉津」の名前の由来や玉津学区の歴史や資料について紹介していただき、その中で、地域の方の思いを知ることができた。



【 地域団体との連携 】

■ 事業の成果・展望

家庭科の支援では、回数を重ねるごとに、子どもたちのとの関わりや教職員との連携が深まってきた。初めの頃は、子どもたちがボランティアの方にとまどう様子があったが、徐々に本来の能力や技術を十分に発揮してくださるようになってきた。

「みんなのひみつきち」との連携においては、始まったところで手探りの部分はあるが、一歩踏み出したことが大きな成果である。遊ぶ場所が広がったことから、のびのびと過ごす子どもの様子も見ることができた。子どもが遊べる場所が、さまざまな形でいろいろなところにあると、子どものよい姿が多く見られることを感じられた。

「玉津の歴史・伝統部会」の研修会では、日常では知ることのできない地域の歴史や「長刀祭り」について学ぶことができた。玉津小学区は、子どもたちのために活動される方が多く、そのことが子どもたちの健やかな成長に関係していると感じることが多い。我々教職員が子どもたちの生活背景を知ることが、子どもを育てる上でとても大切なことであると考えている。今後も地域の方を招いての研修は継続していきたいと考えている。

今後の展望としては、家庭科支援のボランティアの方や「みんなのひみつきち」や「玉津の歴史・伝統部会」等の子どもにかかわる団体の方々と連携を深め、子どもの成長にどんなことが必要なのか話ができるような関係を築いていきたい。さらに、子どもとかかわってくださるボランティアを少しずつ増やし、話ができる機会を多くしていきたいと考えている。



【 地域を学ぶ研修会 】

■ 協働活動推進員(コーディネーター)と協働する学校関係者(該当するすべてに■印)

校長 教頭 地域連携担当教職員 その他()

報告書記入者(教頭)

地域と学校が一体となって育てる河西っ子

守山市	活動名：河西小学校地域学校協働本部	河西小学校	学校運営協議会： <input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無
地域学校協働本部概要 ※実施した活動内容全てに■印 開始年度：令和6年度 地域学校協働活動推進員等数：1人(兼務1人) ボランティア登録数：18人 ■学習支援(授業補助、学力補充等) ■図書ボランティア(読書活動支援、図書室環境整備) ■学校行事支援 <input type="checkbox"/> 子どもの安全確保、見守り <input type="checkbox"/> 部活動支援 ■学校周辺環境整備 <input type="checkbox"/> 学びによるまちづくり <input type="checkbox"/> 地域人材育成(地域課題解決型学習、地域人材によるキャリア教育) <input type="checkbox"/> 地域行事への参加 ■ボランティア・体験活動 ■郷土学習 <input type="checkbox"/> その他[]			

■ 事業を考案する主体(該当するすべてに■印)

■学校・園 学校運営協議会 ■地域学校協働活動推進員等 行政 その他()

■ 「つながるよさ」を生み出した活動(特徴的な活動)

- ・1年 生活科「イモの苗植え補助」 ・2年 算数科「かけ算 九九チェック」
- ・3年 社会科「町探検講師」 ・4年 社会科「野洲川フィールドワーク講師」
- ・5年 総合「5・5交流(イモの苗植えや収穫等お世話)」
- ・6年 国語科「特別書道教室講師」

■ 事業の成果・展望

- ・児童が地域の公共施設や歴史等について地域の方から聞くことで、施設の建物やその役割について、また過去の出来事について、身近に捉えたり親しみを感じたりして学習意欲の向上に効果があった。
- ・自治会長様等が直接子どもと関わってくださったことで、河西小学校の児童の実態を知っていただくことができた。
- ・これまで長年にわたって本校を支えていただいている地域ボランティア団体「さざなみ会」さんに、子ども応援団にご登録いただくことができた。
- ・「掃除」、「休み時間における子どもとの見守り」等、日常的な取組を今後計画していきたい。
- ・地域の方が気軽に学校に足を運び、子どもや教職員と過ごすことで、「地域と学校が一体となって地域の子どもの育てる」という地域学校協働活動の真のねらいが現実のものとなるようより取組を進めたい。
- ・河西会館さんとさらに連携を深め、会館を利用される方等、様々な来館者の方に個別に声をかけたりピラを直接配ったりするなどより積極的に子ども応援団の募集を進めていきたい。



【 6年生の学習の様子 】



【 1年生の学習の様子 】

■ その他

- ・年度当初、自治会長会に事業のねらいを説明し、協力を依頼した。
- ・これまで築いてきた地域との関係性や取組をもとに、本事業のねらいや目的に照らし合わせ再構築した。
- ・公民館担当者や地域連携担当教職員が気軽に話せる関係性や機会を大切に、実践できる環境づくりを心掛けた。

■ 協働活動推進員(コーディネーター)と協働する学校関係者(該当するすべてに■印)

■校長 ■教頭 ■地域連携担当教職員 その他()

報告書記入者(教頭)

速野の子どもたちのために、できる人が、できるときに、できることを

守山市	活動名：速野小学校地域学校協働本部	速野小学校	学校運営協議会： <input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無
地域学校協働本部概要 ※実施した活動内容全てに■印 開始年度：令和5年度 地域学校協働活動推進員等数：1人(兼務0人) ボランティア登録数：29人 ■学習支援(授業補助、学力補充等) ■図書ボランティア(読書活動支援・図書室環境整備) ■学校行事支援 ■子どもの安全確保、見守り □部活動支援 ■学校周辺環境整備 □学びによるまちづくり □地域人材育成(地域課題解決型学習、地域人材によるキャリア教育) □地域行事への参加 ■ボランティア・体験活動 ■郷土学習 □その他[]			

■ 事業を考案する主体(該当するすべてに■印)

■学校・園 □学校運営協議会 □地域学校協働活動推進員等 □行政 □その他()

■ 「つながるよさ」を生み出した活動(特徴的な活動)

- ・1年生生活科 さつまいもの苗植え、収穫、さつまいも試食会での地域の方との交流
- ・2年生生活科 町たんけんでの公民館の方やお店の方との交流
- ・3年生総合 ハマヒルガオ保存会の方々との交流
- ・4年生社会科 旧野洲川についての学習での地域の方との交流
- ・5年生社会科 田んぼの子事業を通しての地域の方との交流
- ・5年生・6年生家庭科 ミシンを使った学習での地域の方との交流
- ・読み聞かせボランティアによる本の読み聞かせ
- ・夏季休業中の愛校作業の代わりに実施した、運動場除草作業における地域の方との交流



【 さつまいも掘り 】

■ 事業の成果・展望

各取組の成果

- ・学校の畑のさつまいもの実がならなかったところ、地域の方が自分の畑で1年生に芋掘りをさせてくださり、子どもたちは収穫の喜びを感じることができた。
- ・ハマヒルガオに対して資料や実物をしっかり準備していただき、よい学習ができた。
- ・実際に旧野洲川の様子を知っている方に質問をすることができ、主体的に学べた。
- ・田植えや稲刈りなどの体験を通して米ができるまでの過程と苦労についてより深く学べた。
- ・家庭科のミシンの学習に毎時間数名ずつ地域の方がサポートに来てくださったおかげで怪我をすることなく安全に学べた。

全体としての成果

- ・ご協力くださった地域の方と子どもたちや教職員との間により関係ができた。
- ・地域の方から次はこんなことをしてはどうかと前向きなご意見をいただいた。
- ・活動や行事以外でも、児童が地域の方に親しみを込めて話しかけるようになった。

展望

- ・地域の方と学校教職員とが SNS 等を使って連絡調整したり、相互の意見交流をしたりといったことが日常的にできればよいと考えている。また、その SNS の輪を広げていきたいと考えている。
- ・学校から自治会長会にて学校をサポートして下さる地域の方の人材発掘依頼をしたが、コーディネーターを中心にそれらができるとうれしいと考える。

■ その他

・学校運営協議会は開催されていないが、例年お世話になっている地域の方との懇親会を開いた。参加者数が少なかったが、子どもを中心に保護者と地域と一緒にやって行えるような取組が今後できればよいのではないかと、などのご意見をいただいた。



【 ミシンサポート 】

■ 協働活動推進員(コーディネーター)と協働する学校関係者(該当するすべてに■印)

■校長 ■教頭 ■地域連携担当教職員 □その他()

報告書記入者(地域連携担当教職員)

地域で健やかに育て！中洲っ子

守山市	活動名：中洲小学校地域学校協働本部	中洲小学校	学校運営協議会： <input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無
地域学校協働本部概要 ※実施した活動内容全てに■印 開始年度：令和6年度 地域学校協働活動推進員等数：1人(兼務1人) ボランティア登録数：15人+2団体 ■学習支援(授業補助、学力補充等) ■図書ボランティア(読書活動支援・図書室環境整備) □学校行事支援 ■子どもの安全確保、見守り □部活動支援 ■学校周辺環境整備 □学びによるまちづくり □地域人材育成(地域課題解決型学習、地域人材によるキャリア教育) □地域行事への参加 ■ボランティア・体験活動 ■郷土学習 □その他[]			

■ 事業を考案する主体(該当するすべてに■印)

■学校・園 □学校運営協議会 ■地域学校協働活動推進員等 □行政 □その他()

■ 「つながるよさ」を生み出した活動(特徴的な活動)

○地域とともに「人権の花運動」の展開

- ・人権擁護委員さんとともに、3年生児童が人権の花(サルビア)の種をまき、芽が出た後にポットへ植え替え、地域のみなさんにプレゼントした。
〈プレゼントした(一緒に育てていただいた)方々〉
中洲小学校保護者・中洲こども園保護者・中洲こども園・中洲会館
北消防署速野支所・埋蔵文化センター・ビックレイク・高齢者福祉施設
地域の自治会館・地域のみなさま
- ・学校でもプランターへ植え替え、夏季休業中はこども応援団、地域のボランティアの方やスポーツ少年団保護者に水やりを助けていただきながら育てた。
- ・国スポ・障スポや中洲小学校運動会でプランターを並べ、通行される方や来場者に人権の花を見ていただいた。
- ・図画工作科の時間にサルビアを写生し、人権ポスターを仕上げ、人権集会で全校児童が人権について考える機会をもった。

○学習活動支援

- ・2年生九九聞き取り・4年生都道府県チェック・5年生6年生調理実習補助
- ・5年生ミシン実習補助・校外学習見守り・2年3年中洲しあわせさがし
- ・4年野洲川学習・1～6年スポーツテスト・マラソン大会支援

○生活支援・環境整備支援

- ・1・2年生給食配膳補助・下校見守り・除草作業

○読み聞かせボランティア「絵本読み聞かせ隊」発足

- ・昼休み時間帯 学校図書館での読み聞かせ



【サルビア花壇】



【人権ポスター(サルビア)】

■ 事業の成果・展望

○昨年度からの取組の積み上げ

昨年度も「人権の花運動」を行っており、施設の方から苗のプレゼントはあるかと問合せいただいたり、夏季休業中の水やりを募集前から申し出てくださったりと、取組の知名度があがってきたことは大きな成果であった。そのおかげで、昨年度よりも規模を広げて「人権の花運動」を展開できた。「人権の花運動」以外の協働活動でも、ボランティアの登録が増え、児童が安心して学習したり生活を送ったりすることができた。今後さらに「人権の花運動」を中洲学区全体の取組としていきたい。

○読み聞かせボランティア「絵本読み聞かせ隊」発足

ボランティア「こども応援団」の申し込み時に、「読み聞かせができます」という方がたくさんおられた。昨年度の学校評価で、読書をしないという保護者の方からのご意見が多かったことから、学校から登録ボランティアさんに相談したところ「絵本読み聞かせ隊」を発足してくださることになった。月に2～3回水曜日の昼休みに学校図書館で読み聞かせをしていただき、児童も読み聞かせを楽しみにしている。児童の読書離れに少しでも歯止めがかかること、児童の情操が豊かになるきっかけとなることを期待している。

○地域で育つ「中洲っ子」

学習活動支援、生活支援においても多くの支援をいただいた。小規模で人員不足の本校において、地域の方の支援は教職員にとっても大きな支えであった。また、地域の方からも「楽しみにしている」「地域の子どもの様子がよくわかる」等の感想をいただけた。地域の方との関わりは児童の学びを深め、生活をスムーズにするとともに、子どもたちが地域に守られていること、地域に根ざしていることを感じる場となっている。

■ 協働活動推進員(コーディネーター)と協働する学校関係者(該当するすべてに■印)

■校長 ■教頭 □地域連携担当教職員 □その他()

報告書記入者(教頭)

地域とのつながりを通して育てるよしみっ子

守山市	活動名：吉身小学校地域学校協働本部	吉身小学校 学校運営協議会： <input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無
地域学校協働本部概要 ※実施した活動内容全てに■印 開始年度：令和6年度 地域学校協働活動推進員等数：1人(兼務1人) ボランティア登録数：2人 <input checked="" type="checkbox"/> 学習支援(授業補助、学力補充等) <input checked="" type="checkbox"/> 図書ボランティア(読書活動支援・図書室環境整備) <input type="checkbox"/> 学校行事支援 <input checked="" type="checkbox"/> 子どもの安全確保、見守り <input type="checkbox"/> 部活動支援 <input type="checkbox"/> 学校周辺環境整備 <input type="checkbox"/> 学びによるまちづくり <input type="checkbox"/> 地域人材育成(地域課題解決型学習、地域人材によるキャリア教育) <input type="checkbox"/> 地域行事への参加 <input type="checkbox"/> ボランティア・体験活動 <input type="checkbox"/> 郷土学習 <input type="checkbox"/> その他[]		

■ 事業を考案する主体(該当するすべてに■印)

学校・園 学校運営協議会 地域学校協働活動推進員等 行政 その他()

■ 「つながるよさ」を生み出した活動(特徴的な活動)

○個別に支援を必要とする児童の学習支援

・算数の九九の学習や家庭科のミシンの学習で授業支援に入り、個別に支援を行った。

○地域連携室を活用した休み時間における児童の遊びの支援

・委員会活動で「わくわくイベント」という昔遊びやユニバーサルスポーツを行うイベントを休み時間に児童が中心となって行った。その中で将棋と折り紙のやり方を教えていただける地域の方に来ていただき、児童と一緒に活動をしていただいた。

■ 事業の成果・展望

○個別に支援を必要とする児童の学習支援

地域の方に声をかけて学習支援ボランティアとして招くことができた。担任だけでなく、1人でも多くの支援者が入ることで、子どもたちにより丁寧に支援することができた。特に家庭科「ミシン」の学習においては、機械の不調や縫い直しなど、複数の支援者がいることでスムーズに対応することができた。今後、様々な教科や単元において、子どもたちのよりよい学習環境を整えるために、さらに人数を増やしていきたい。

○地域連携室を活用した休み時間における児童の遊びの支援

委員会で企画したイベント(全3回)にボランティアとして地域の方に来ていただくことができた。児童が企画したことや準備していることなど、事前に電話で伝えることで、スムーズにイベント当日を迎えることができた。夢中になって折り紙の折り方を教えてもらって遊ぶ児童やボランティアの方の教え方を見ながら低学年の児童にやさしく声をかける委員会の児童など、ボランティアの方と委員会の児童や遊びに来た児童が直接ふれあうことで、よい影響が多くあった。

地域の方と児童、教職員が交流できる空間として今年新たに新設した地域連携室を活用し、わくわくイベントを開催することができた。現在、わくわくイベントに協力いただいているボランティアの方は、折り紙や将棋の2名のみだが、その他にもけん玉やこまなどの伝承遊びやユニバーサルスポーツのポッチャを行っているので、この遊びについては協力いただける地域のボランティアの方を募集していきたい。

■ その他

・地域連携室を活用した取組を増やしていきたい。

■ 協働活動推進員(コーディネーター)と協働する学校関係者(該当するすべてに■印)

校長 教頭 地域連携担当教職員 その他()

報告書記入者(地域連携担当教職員)

LOVE ものべ「学校愛、地域愛、家族愛」を育む取り組み

守山市	活動名：ものべ地域学校協働本部	物部小学校	学校運営協議会： <input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無
地域学校協働本部概要 ※実施した活動内容全てに■印 開始年度：令和6年度 地域学校協働活動推進員等数：1人(兼務1人) ボランティア登録数：15人 <input type="checkbox"/> 学習支援(授業補助、学力補充等) <input checked="" type="checkbox"/> 図書ボランティア(読書活動支援・図書室環境整備) <input checked="" type="checkbox"/> 学校行事支援 <input type="checkbox"/> 子どもの安全確保、見守り <input type="checkbox"/> 部活動支援 <input checked="" type="checkbox"/> 学校周辺環境整備 <input type="checkbox"/> 学びによるまちづくり <input checked="" type="checkbox"/> 地域人材育成(地域課題解決型学習、地域人材によるキャリア教育) <input type="checkbox"/> 地域行事への参加 <input type="checkbox"/> ボランティア・体験活動 <input type="checkbox"/> 郷土学習 <input type="checkbox"/> その他[]			

■ 事業を考案する主体(該当するすべてに■印)

学校・園 学校運営協議会 地域学校協働活動推進員等 行政 その他()

■ 「つながるよさ」を生み出した活動(特徴的な活動)

- ・2,3年生の町探検や校区探検、6年生のドリームプロジェクトの講師
- ・ビオトープボランティア、花壇ボランティア(PTAとコラボレーション)、読み聞かせボランティア



【 学校を花いっぱい運動 】

■ 事業の成果・展望

子どもだけでなく大人との活動にすることで、交流の輪が広がり雰囲気の良い活動となった。参加者からも思っていた以上に楽しい活動となった、との感想が寄せられた。

保護者の読み聞かせは休み時間に階ごとに少人数での活動になり、子どもに近い関係性で取組をしていただけたことによって効果を感じられた。活動の様子が楽しそうであるとのことで、ボランティアの参加者が増えた。



【 毎月の保護者による読み聞かせボランティア 】

■ その他

地域連携担当教職員が持っている地域のコネクションは、次の担当者に引き継いだ時に引継ぎがうまくいくとは限らないため、学校としての体制をカリキュラムマネジメントの中で整えていくことが大切であると感じた。

次年度は総合的な学習の時間の充実とともに上記課題を克服していきたい。

■ 協働活動推進員(コーディネーター)と協働する学校関係者(該当するすべてに■印)

校長 教頭 地域連携担当教職員 その他()

報告書記入者(地域連携担当教職員)

地域と学校が協力して育てる立入を愛する子

守山市	活動名：立入が丘小学校地域学校協働本部	立入が丘小学校 学校運営協議会： <input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無
地域学校協働本部概要 ※実施した活動内容全てに■印 開始年度：令和5年度 地域学校協働活動推進員等数：1人(兼務1人) ボランティア登録数：52人 ■学習支援(授業補助、学力補充等) ■図書ボランティア(読書活動支援・図書室環境整備) ■学校行事支援 <input type="checkbox"/> 子どもの安全確保、見守り <input type="checkbox"/> 部活動支援 ■学校周辺環境整備 <input type="checkbox"/> 学びによるまちづくり <input type="checkbox"/> 地域人材育成(地域課題解決型学習、地域人材によるキャリア教育) <input type="checkbox"/> 地域行事への参加 ■ボランティア・体験活動 <input type="checkbox"/> 郷土学習 <input type="checkbox"/> その他[]		

■ 事業を考案する主体(該当するすべてに■印)

学校・園 学校運営協議会 地域学校協働活動推進員等 行政 その他(一般社団法人 yourship)

■ 「つながるよさ」を生み出した活動(特徴的な活動)

- ・運動会に向けての除草活動、前日準備の支援
- ・毎日の掃除活動の支援
- ・一般社団法人 yourship による体験教室



【 放課後体験教室の様子 】

■ 事業の成果・展望

- ・運動会に向けての除草作業を学校ホームページで呼びかけたところ、当日8名のボランティアが参加して子どもたちと一緒に運動場の草取りを行った。子どもでは取りづらい大きな草なども取ってくださり、運動会に向けて運動場が使いやすくなった。
- ・運動会のボランティアを募集したところ、前日準備に30名、当日19名の保護者から申し込みがあった。役割分担やタイムスケジュール管理などは、担当教職員が行う必要があったが、ボランティアの方々は、熱心に準備や片づけなどの活動に取り組んでくださった。PTAは解職したが、ボランティア活動にはたくさんの保護者が協力的であり、今後「立小」保護者による活動の新しい「カタチ」を検討していく必要がある。
- ・掃除活動の支援では、3名のボランティアが図工室や家庭科室などの特別教室のほか、トイレなどの場所を子どもたちと一緒に活動している。子どもたちが普段気づかないところを進んで掃除して下さったり、掃除方法を教えて下さったりすることで、子どもたちは安心して掃除に取り組み、学校の環境整備にもつながっている。人員不足の本校において、地域の方の支援は大きい支えとなっている。
- ・yourshipによる体験教室は、学期の始めと終わりの午後に実施された。草木染めやロボットのプログラミング教室、守山の梨を使ったケーキ作りなど様々な体験教室が企画され、地域の方が講師となったり地域の企業や高等学校が協賛して下さったりして回数を重ねるごとに参加者が増えている。今後、この活動が定着し、さらに多くの地域の方に参加してもらったり、教職員が協力したりすることで地域協働活動が活性化していくと考える。



【 掃除活動の支援の様子 】

■ その他

- ・運動会のボランティア募集を通して、子ども応援団への登録人数は増えたが、活動のねらいに沿ってボランティアが効果的に参加できるように「誰が」「どのように」コーディネートしていくのが課題である。

■ 協働活動推進員(コーディネーター)と協働する学校関係者(該当するすべてに■印)

校長 教頭 地域連携担当教職員 その他()

報告書記入者(地域連携担当教職員)

地域と守中をつなぐ地域学校協働活動

守山市	活動名：守山中学校地域学校協働本部	守山中学校	学校運営協議会： <input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無
地域学校協働本部概要 ※実施した活動内容全てに■印 開始年度：令和6年度 地域学校協働活動推進員等数：1人(兼務1人) ボランティア登録数：6人 <input checked="" type="checkbox"/> 学習支援(授業補助、学力補充等) <input checked="" type="checkbox"/> 図書ボランティア(読書活動支援・図書室環境整備) <input type="checkbox"/> 学校行事支援 <input type="checkbox"/> 子どもの安全確保、見守り <input type="checkbox"/> 部活動支援 <input checked="" type="checkbox"/> 学校周辺環境整備 <input type="checkbox"/> 学びによるまちづくり <input type="checkbox"/> 地域人材育成(地域課題解決型学習、地域人材によるキャリア教育) <input checked="" type="checkbox"/> 地域行事への参加 <input type="checkbox"/> ボランティア・体験活動 <input type="checkbox"/> 郷土学習 <input type="checkbox"/> その他[]			

■ 事業を考案する主体(該当するすべてに■印)

学校・園 学校運営協議会 地域学校協働活動推進員等 行政 その他(玉津公民館)

■ 「つながるよさ」を生み出した活動(特徴的な活動)

<学びのつながり>

- ・家庭科の裁縫実習の補助
- ・スクール農園の栽培補助
- ・学校図書館ボランティア(昼休みの貸出業務・図書の整理等)

<学校と地域のつながり>

- ・玉津学区自治会長会定例会を中学校で実施(授業の様子を参観)
- ・地域だよりへのボランティア募集の掲載・全戸配布

<生徒と地域住民のつながり>

- ・玉津学区民のつどいへの参加
- ・玉津学区大運動会への参加
- ・地域防災訓練への参加



【 家庭科裁縫実習の補助 】

■ 事業の成果・展望

<成果>

- ・会議の中で、中学校は敷居が高いイメージがあるということから、第1段階として、来てもらうということに取り組むことにした。その結果、ふだん公民館で行っている定例会議を学校で開催することができた。
- ・実習にサポートに入ってもらうことによって、教職員の負担が減るとともに、生徒の困り感を少し解消することができた。
- ・昨年度に比べ、ボランティアが4人増え、内容も増やすことができた。

<展望>

- ・教職員にニーズを募集し、全戸配布の地域だよりに募集をかけることができた。今後とも、地道にPRをして、ボランティアを増やしていくことが必要である。

■ 協働活動推進員(コーディネーター)と協働する学校関係者(該当するすべてに■印)

校長 教頭 地域連携担当教職員 その他()

報告書記入者(地域連携担当教職員)

互恵的な地域との連携を目指して

守山市	活動名： 守山北中学校地域学校協働本部	守山北中学校	学校運営協議会： <input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無
地域学校協働本部概要 ※実施した活動内容全てに■印 開始年度: 令和6年度 地域学校協働活動推進員等数: 1人(兼務1人) ボランティア登録数: 20人 ■学習支援(授業補助、学力補充等) <input type="checkbox"/> 図書ボランティア(読書活動支援・図書室環境整備) <input type="checkbox"/> 学校行事支援 ■子どもの安全確保、見守り <input type="checkbox"/> 部活動支援 <input type="checkbox"/> 学校周辺環境整備 <input type="checkbox"/> 学びによるまちづくり ■地域人材育成(地域課題解決型学習、地域人材によるキャリア教育) ■地域行事への参加 ■ボランティア・体験活動 <input type="checkbox"/> 郷土学習 <input type="checkbox"/> その他[]			

■ 事業を考案する主体(該当するすべてに■印)

学校・園学校・園 学校運営協議会 地域学校協働活動推進員等 行政 その他()

■ 「つながるよさ」を生み出した活動(特徴的な活動)

- ・河西学区の防災学習に生徒の代表が参加し、地域住民とともに、災害図上訓練や簡易トイレづくり実習などの取組を行った。
- ・中学2年生の家庭科における調理実習で、河西学区赤十字奉仕団の皆様が補助として参加し生徒を支援して下さったことで、より丁寧に充実した実習を実施することができた。
- ・学校農園の維持運営や特別支援学級の調理実習の補助として、民生児童委員の学校ボランティアの方々が生徒支援をして下さり、効果的な教育活動を行うことができた。



【 地域住民と防災について学ぶ 】

■ 事業の成果・展望

- ・中学生の防災意識を向上させるとともに、地域住民と連携しながら、次世代の防災リーダー育成することができた。
- ・調理実習では、各班に地域の方がサポートとして入ることで、生徒が落ち着いて活動でき、授業を円滑に進めることができた。
- ・赤十字奉仕団や民生委員・児童委員の方々が地域の生徒と関わる中で、やりがいや喜びを感じて下さった。また、教職員も生徒とともに、地域の方が日常的に大切にされている姿勢を学び、指導に生かすことができた。
- ・公民館と連携し、中学生が地域に貢献し、地域住民が学校を支えるという、相互に支え合う関係を築くことができた。
- ・学校を、地域防災訓練の会場、地域の子ども会の会場に利用してもらうことができた。



【 調理実習の補助 】

■ 協働活動推進員(コーディネーター)と協働する学校関係者(該当するすべてに■印)

校長 教頭 地域連携担当教職員 その他()

報告書記入者(教頭)

地域とともに 子どもを育てる 学校づくり

守山市	活動名：守山南中学校地域学校協働本部	守山南中学校	学校運営協議会： <input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無
地域学校協働本部概要 ※実施した活動内容全てに■印 開始年度：令和5年度 地域学校協働活動推進員等数：1人(兼務1人) ボランティア登録数：15人 ■学習支援(授業補助、学力補充等) <input type="checkbox"/> 図書ボランティア(読書活動支援・図書室環境整備) ■学校行事支援 ■子どもの安全確保、見守り <input type="checkbox"/> 部活動支援 ■学校周辺環境整備 ■学びによるまちづくり ■地域人材育成(地域課題解決型学習、地域人材によるキャリア教育) ■地域行事への参加 <input type="checkbox"/> ボランティア・体験活動 ■郷土学習 <input type="checkbox"/> その他[]			

■ 事業を考案する主体(該当するすべてに■印)

■学校・園 学校運営協議会 地域学校協働活動推進員等 ■行政 ■その他(地区会館)

■ 「つながるよさ」を生み出した活動(特徴的な活動)

「学びのつながり」(教育活動支援)

- ・合唱コンクールでの伴奏支援
地域の音楽教室の方に伴奏をしていただいた。
- ・総合的な学習の時間の学習支援
職場体験での事業所の紹介、地域学習の講師
- ・社会科での野外調査講師
社会科の地理的分野で、地域調査での野外調査として、地域で活躍されている外部講師の方から解説をいただきながら地域を巡った。
- ・地域サークルの方との交流
書道部と書道サークルの方々との交流で、よい刺激とさせていただけた。

「生徒と地域住民のつながり」(地域行事への参加)

- ・吹奏楽部の演奏、書道部の書道パフォーマンス、美術部のイベント告知ポスター作製
- ・生徒会による出店参加

「学校と地域のつながり」

- ・小津学区区子どもの安全を守る会を本校で開催し、授業参観や情報交換の中で、学校や生徒の様子を知っていただき、課題など共有することができた。



【 社会科野外調査 】

■ 事業の成果・展望

- ・今回の学習を通して、地域の名所や旧跡にゆっくりと向き合うことで、地理的事象への関心が高まっただけでなく、地域の歴史にも興味を広げることができた。
- ・生徒にとって、地域の力が学校に入ることにより、より地域に根ざした豊かな学習効果を得られた。
- ・地域行事に中学生が参画することで、活気が出てよかったとの声もあり生徒にとっても意欲が高まることとなった。
- ・今後はさらに地域の人的資源を最大限、学校教育に活かし、学校教育の充実だけでなく地域に生きる生徒を育てていくことが大切である。
- ・今後、地域との連携を増やし、生徒が地域の行事などに積極的に参画できる環境づくりに取り組んでいく。また、公民館とも連携して、運営から関わられるよう進めていくことも検討している。
- ・開かれた学校から、地域での理解を進め、地域と学校が一体となって生徒を育てられるように進めていきたい。



【 小津学区区子どもの安全を守る会 】

■ その他

- ・地域と学校でどのような子どもを育てていくのか、具体的な話し合いができる環境づくりについて、公民館と連携して、目標を共有し、取組を深めていきたい。
- ・学校や地域の課題から、地域と協働して取り組める活動を探るとともに、年間活動として見通しをもって取り組む。
- ・保護者や地域住民へ広く周知し共に育てることをモットーに関心を持ってもらえるような取組を推進していく。

■ 協働活動推進員(コーディネーター)と協働する学校関係者(該当するすべてに■印)

■校長 ■教頭 ■地域連携担当教職員 その他()

報告書記入者(教頭)

ASP 「できる人が、できる時に、できることを」でつながる『未来を育てる』活動

守山市	活動名：明富スクールパートナー(ASP)	明富中学校 学校運営協議会： <input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無
地域学校協働本部概要 ※実施した活動内容全てに■印 開始年度：令和6年度 地域学校協働活動推進員等数：1人(兼務1人) ボランティア登録数：16人 <input type="checkbox"/> 学習支援(授業補助、学力補充等) <input type="checkbox"/> 図書ボランティア(読書活動支援・図書室環境整備) <input checked="" type="checkbox"/> 学校行事支援 <input checked="" type="checkbox"/> 子どもの安全確保、見守り <input type="checkbox"/> 部活動支援 <input type="checkbox"/> 学校周辺環境整備 <input type="checkbox"/> 学びによるまちづくり <input checked="" type="checkbox"/> 地域人材育成(地域課題解決型学習、地域人材によるキャリア教育) <input type="checkbox"/> 地域行事への参加 <input type="checkbox"/> ボランティア・体験活動 <input type="checkbox"/> 郷土学習 <input type="checkbox"/> その他[]		

■ 事業を考案する主体(該当するすべてに■印)

学校・園 学校運営協議会 地域学校協働活動推進員等 行政 その他()

■ 「つながるよさ」を生み出した活動(特徴的な活動)

- 明中祭体育の部でのゼッケン忘れの生徒へのゼッケンの縫い付け
- 自転車を用いた校外活動での安全対応
- 朝の挨拶運動



【 明中祭体育の部でのゼッケンつけ 】

■ 事業の成果・展望

メール配信を用いて地域へ活動を依頼すると、学年問わず活動可能であるという回答が得られている。保護者に至っては、我が子の学年ではないにもかかわらず、引き受けてくださる方が多く、利害関係なく純粋に「明富中学生のために」との気持ちでご参加いただけている。

今年度が初めての取組であるが、次年度に向けて、3年生の保護者からは、「卒業しても、関わりますよ」との声もあり、今後地域の方や企業、卒業生への広がりをどのように進めていけるかが課題である。

■ その他

「できる人が、できる時に、できることを」という共通理解のもと取り組んでいるが、どうしても学校が主体となっている現状がある。地域を主体にするためには、どのように進めていけばよいか模索している。



【 朝のあいさつ運動 】

■ 協働活動推進員(コーディネーター)と協働する学校関係者(該当するすべてに■印)

校長 教頭 地域連携担当教職員 その他(ASP 担当教職員)

報告書記入者(地域連携担当教職員)